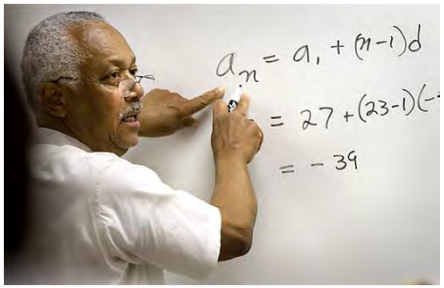
Szaktanácsadói műhelynap



Együttműködés az Oktatási Hivatallal

- pedagógiai-szakmai szolgáltatások ellátása
- igényfelmérés DARI
- szaktanácsadói feladatok „közös” feladatai
- együttműködés a POK-kal

Együttműködés az Oktatási Hivatallal

Igénylésben érintett intézménytípusok száma összesen:

340

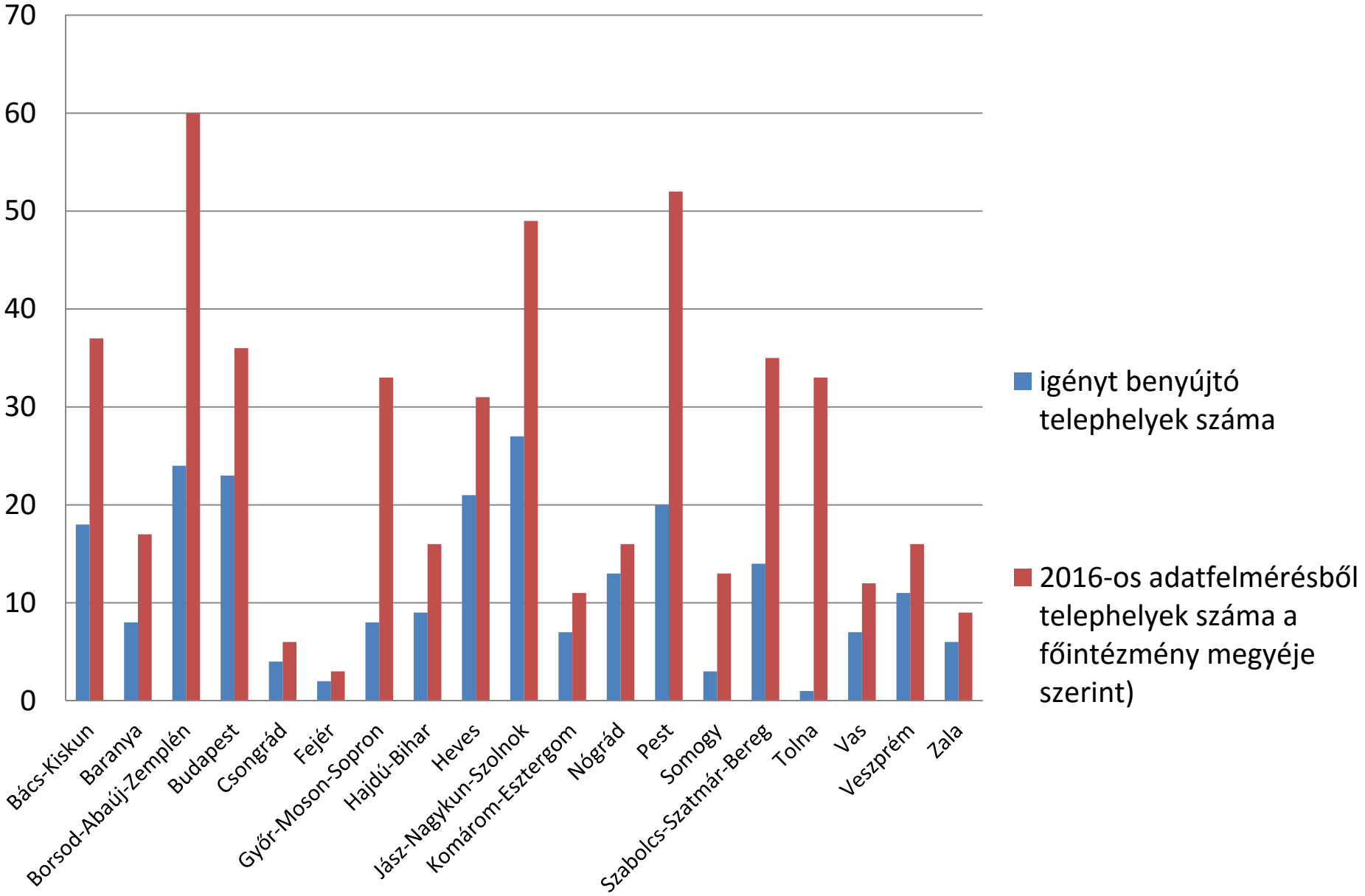
Nem jelölt meg intézménytípust:

27

KPSZTI-hez tartozó tagintézmények (itt: intézménytípusok) száma összesen:

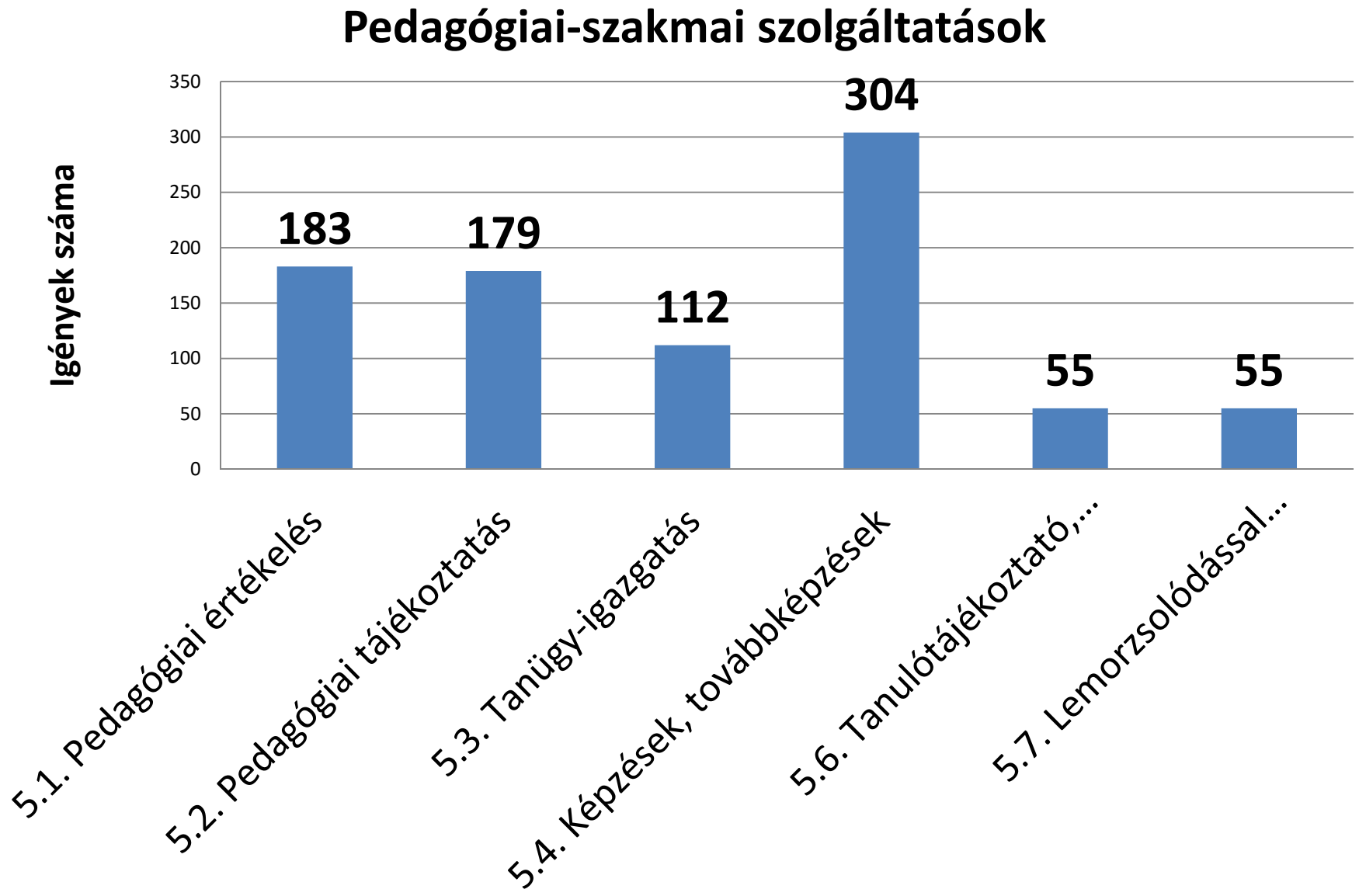
511

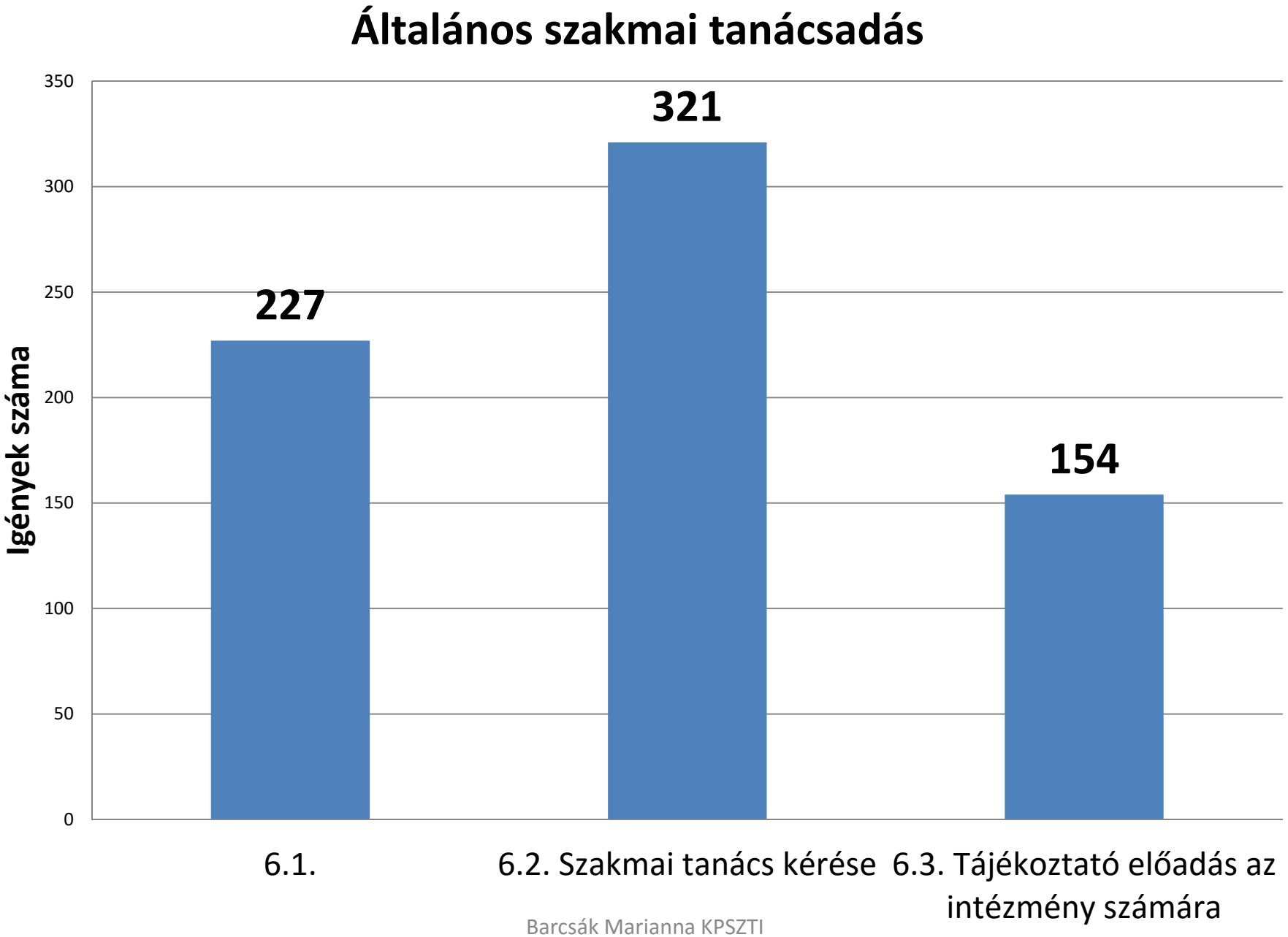
Igényt benyújtó telephelyek



Igények - szaktanácsadás

a. Tantárgygondozó: 589 pedagógus
b. Intézményfejlesztés: 145
c. Kiemelt figyelmet igénylő gyermek, tanuló és tanítási-tanulási folyamatot segítő szaktanácsadás: 184
d. Konfliktuskezelési gyakorlat: 91
e. HH gyerekek nevelése, oktatása: 35


Pedagógiai-szakmai szolgáltatások
Igények száma
350
300
250
200
150
100
50
0
183
179
112
304
55
55
5.1. Pedagógiai értékelés
5.2. Pedagógiai tájékoztatás
5.3. Tanügy-igazgatás
5.4. Képzések, továbbképzések
5.6. Tanulótájékoztató,...
5.7. Lemorzsolódással...


Általános szakmai tanácsadás
Igények száma
350
300
250
200
150
100
50
0
227
321
154
6.1.
6.2. Szakmai tanács kérése
6.3. Tájékoztató előadás az intézmény számára

Hangsúlyok

Pedagógiai értékelés:

- belső értékelés támogatása
- mérési eredmények feldolgozása, értékelése

Pedagógiai tájékoztatás:

- rendszeres értesítés a köznevelést érintő változásokról

Képzések, továbbképzések:

- tanulás tanítása
- tehetséggondozás

Hangsúlyok

Tanulótájékoztatás, tanácsadás

- diákönkormányzatok munkáját segítő pedagógus támogatása

Tanügy-igazgatás:

- konfliktushelyzetekhez kapcsolódó jogi tanácsadás

Tanulmányi versenyek:

- országos, regionális versenyek (egyházi szervezésű)

Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók támogatása:

- pedagógiai eszközök, módszerek megismertetése

Hangsúlyok

Általános szakmai tanácsadás (egyéni)

- on-line szakmódszertani tanácsadás
- önértékelés támogatása: pedagógus, vezetői, intézményi

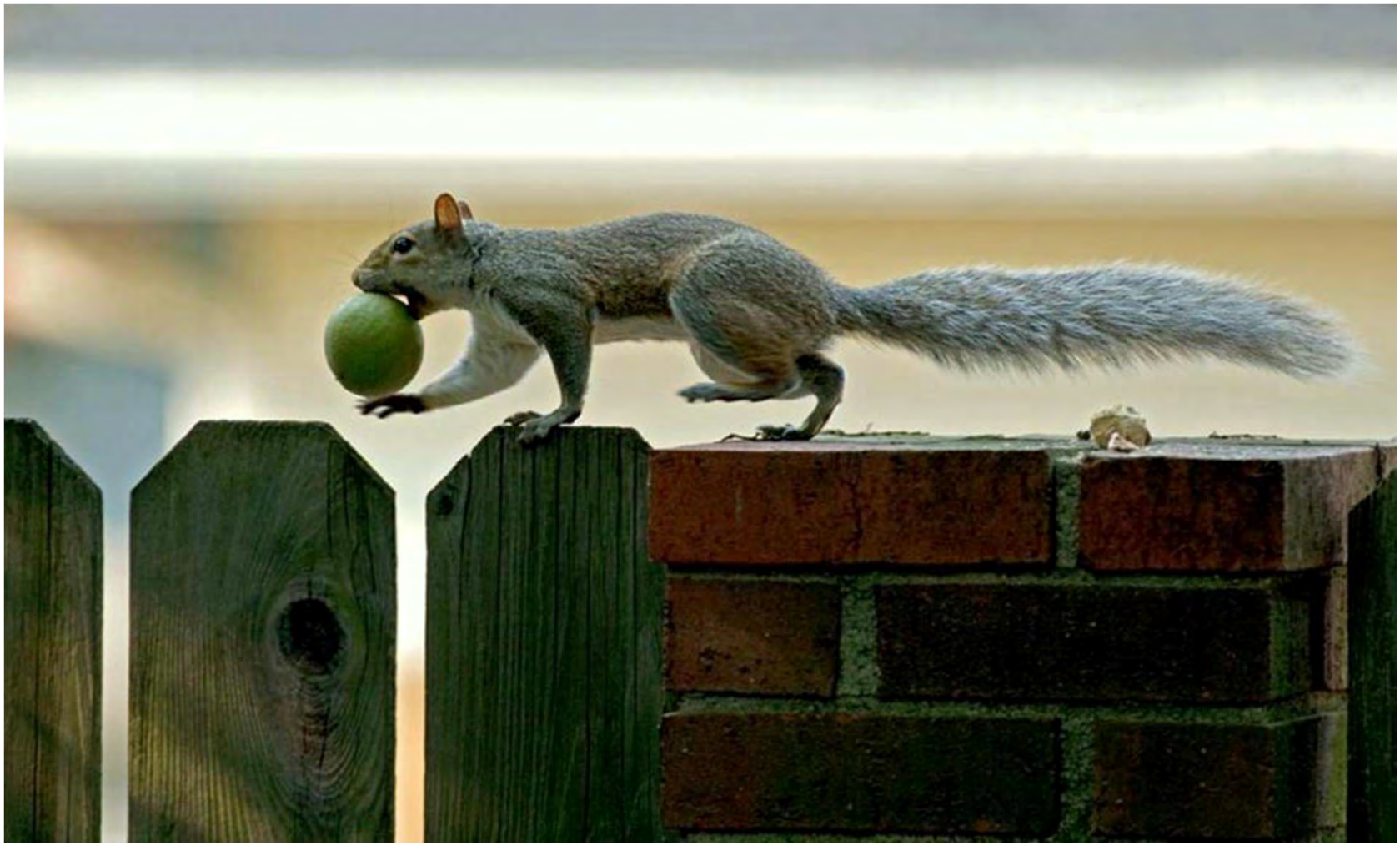
Intézmény i tájékoztató előadás 154 telephely

- PSZE
- önértékelés
- (PÉM)

Tanügy-igazgatás

		vezető	nevelőtestület	szakmai munkaközösség	csoportos konzultáció	pedagógus
közreműködés pedagógiai program elkészítésében	**26**	21	6	0	0	
közreműködés a pedagógiai program bevezetésében	**2**	0	2	1	0	
konfliktushelyzetekhez kapcsolódó jogi és egyéb információk rendelkezésre bocsátása, tájékoztatás adása	**28**					
a HH gyermekek, tanulók ellátásához kapcsolódó, az intézményvezetés számára jogi és egyéb információk rendelkezésre bocsátása, tájékoztatás adása, valamint az esélyegyenlőségi feladatok végrehajtásának segítése	**30**					
a kiemelt figyelmet igénylő gyermek, tanuló részére nyújtott nevelést és tanítási-tanulási folyamatot segítő közgazdasági, jogi, pénzügyi és egyéb információról tájékoztatás	**26**	0	11	1	5	6
Összesen:	**112**	21	19	2	5	6

Köszönöm a figyelmet!



Kuslits Kata pályázati felelős előadása

Tanulmányi, sport és tehetséggondozó versenyekkel kapcsolatos jogszabály

A KPSZTI a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokról, a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokat ellátó intézményekről és a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokban való közreműködés feltételeiről szóló 48/2012. (XII. 12.) EMMI rendelet alapján látja el a tanulmányi, sport és tehetséggondozó versenyek szervezésének feladatát.

8. § Az Nkt. 19. § (2) bekezdés f) pontja szerinti tanulmányi, sport- és tehetséggondozó versenyek szervezése és összehangolása keretében kell ellátni a versenykiírásban meghatározott feladatokat, a versenyszervezővel kötött megállapodás alapján.

A szerkesztés dátuma: 2014/12/08

686 olvasás

Címkék Tanulmányi- és sportversenyek, pályázatok

Kuslits Kata

- Saját adatok
- Friss tartalom
- Tartalom beküldése
- Űrlapok
- Felhasználók
- Kilépés

- A KPSZTI bemutatása

Témák

- A tanulmányi, sport és tehetséggondozó versenyekkel kapcsolatos jogszabály
- A KPSZTI versenyszervező tevékenysége
- A versenyeztetéssel kapcsolatos pedagógiai megfontolások

A tanulmányi, sport és tehetséggondozó versenyekkel kapcsolatos jogszabály

versenyek: készségszintre emelt ismeretek alkalmazása

- *Mit tud a diák?*
- *Mit tud a csapat? - kooperációra nevelés, társas facilitás*

a versenyek fajtái:

- *tanulmányi ~ tehetséggondozó*
- *sport versenyek*

A rendelet kiemeli a

- *Versenykiírásban meghatározott feladatok*
- *Versenyszervezővel kötött megállípodás*

- Tanügy-igazgatás
- Pedagógus-továbbképzések
  - Akkreditált
- Tanulmányi- és sportversenyek, pályázatok
- Pedagógiai értékelés
- Pedagógiai tájékoztatás
  - Helyi tantervek
  - Könyvtár
  - Kiadványok
- Tanulótájékoztatás
- Konferenciák

Egyéb feladataink

- Gazdasági oldal
  - Kedvezmények
- Fenntartók
- Katolikus közoktatás adatai
  - Változás bejelentés
- Szent Gellért díj
- Civil partnereink
- Informatika, IT
  - Tisztaszoftver Program
- Renovabis pályázat 2015-16 elszámolás

Online felhasználók

Jelenleg *7 felhasználó* és *7 vendég* van a webhelyen.

Aktív felhasználók

- Kuslits Kata
- 031817
- Leibinger Jánosné
- Besenyei László
- Barcsák Marianna
- Szepsi Rita
- Ilona

KPSZTI által kiírt versenyek, pályázatok

P/V mező jeletése: pályázat vagy verseny

- P=Pályázat
- V=Verseny

H mező jelentése: hatókör

- K=Katolikus intézményeknek meghirdetett

P/V	Pályázat határidő	H	Pályázat címe	Pályázat típusa	Közzétett
V	2016/11/07	K	ANYA-NYELV-CSAVAR	Diák	5 nap 19 óra
V	2016/11/04	K	Nagy Szent Albert Kémiaverseny	Csapat	5 nap 20 óra
V	2016/03/18	K	Versmondó verseny - kolping iskolák között	Diák	5 nap 21 óra
V	2016/03/18	K	XVII.„RAJECZKY BENJAMIN" énekverseny	Diák	5 nap 21 óra
V	2016/03/30	K	Virághozó április - versmondó verseny	Diák	5 nap 21 óra
V	2016/03/21	K	Mesevár - mesemondó verseny	Diák	5 nap 22 óra
V	2016/10/22	K	HAGIT 5 próba verseny	Diák	5 nap 22 óra
V	2016/03/15	K	„DE jó énekelni!" - Hajdú-Bihar megyei idegen nyelvi (angol, német) daléneklő verseny	Diák	5 nap 22 óra
V	2016/02/15	K	Alapműveleti Matematikaverseny	Diák	5 nap 23 óra
E	2016/04/22	K	Szent Márton-évhez kötődő pályázatok, versenyek	Szent Márton-évhez kötődő pályázatok, versenyek	2 hét 4 nap
P	2016/02/05	K	Pályázat versenyek szervezésének támogatására	Intézményi	2 hét 6 nap
V	2016/04/27	Ö	5. Ökumenikus Diákfilmszemle	Csapat	4 hét 5 nap
V	2016/02/22	K	Harmatcsepp tanulmányi verseny 2015/2016	Diák	9 hét 1 nap
V	2015/11/20	K	Lázár Ervin Meseíró Verseny	Diák	12 hét 4 nap
P	2015/11/23	K	Renovabis 2015-16 pályázat	Intézményi	15 hét 22 óra
P	2016/03/15	K	Középiskolás diákok tanulmányi pályázata	Diák	17 hét 22 perc
V	2015/10/15	K	Természetismeret verseny 2015/16	Csapat	21 hét 2 nap
V	2016/01/31	K	XXIV. Károly Iréneusz Fizika Tanulmányi Verseny	Csapat	22 hét 5 nap
V	2016/01/16	K	III. Országos Vadak Ura Bajnokság	Csapat	23 hét 6 nap

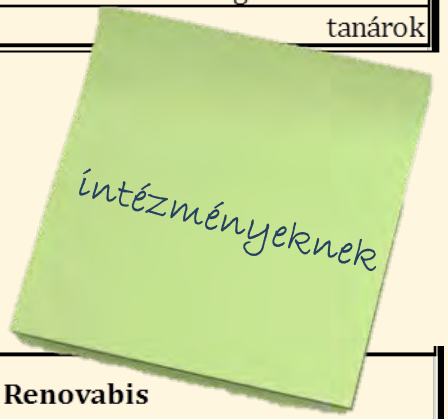
Egyes iskolák szervezik,
a KPSZTI támogatja

a KPSZTI bonyolítja és
finanszírozza

verseny neve	
Intézmények tanulmányi versenye	
1	Okumenikus Diákfilmszemle
2	Károly Iréneusz fizika verseny
3	Dugonics András matematika verseny
4	Takáts Sándor Történelmi Verseny
5	Alapműveleti Matematikaverseny
6	Anya-nyelv-csavar
7	De jó énekelni!
8	HaGIT
9	Mesevár
10	„RAJECZKY BENJAMIN" énekverseny
11	Rákóczi Kupa Nemzetközi Teremlabdarúgó Torna
12	Versmondó verseny
13	Nagy Szent Albert Kémiaverseny
14	Vadak ura
15	Harmatcsepp
16	Természetismeret verseny
Középiskolai diák pályázatok	
1	magyar irodalom
2	természetismeret
3	hittan
4	történelem
Pedagógus pályázatok	
1	óvoda pedagógia
2	alsótagozatos tanítók
3	tanárok
Renovabis	
1	2015. sz.program
2	2015/16. sz. program

	tanulmányi versenye
	Ökumenikus Diákfilmszemle
2	Károly Iréneusz fizika verseny
3	Dugonics András matematika verseny
4	Takáts Sándor Történelmi Verseny
5	Alapműveleti Matematikaverseny
6	Anya-nyelv-csavar
7	De jó énekelni!
8	HaGIT
9	Mesevár
10	„RAJECZKY BENJAMIN" énekverseny
11	Rákóczi Kupa Nemzetközi Teremlabdarúgó Torna
12	Versmondó verseny
13	Nagy Szent Albert Kémiaverseny
14	Vadak ura
15	Harmatcsepp
16	Természetismeret verseny
	Középiskolai diák pályázatok
1	magyar irodalom
2	természetismeret
3	hittan
4	történelem

	Pedagógus pályázatok
1	óvoda pedagógia
2	alsótagozatos tanítók
3	tanárok



	Renovabis
1	2015. sz.program
2	2015/16. sz. program

Pedagógiai megfontolások

diákoknak

Cél:
tehetséggondozás, motiválás

1. a verseny témájának kijelölése

pedagógusoknak

Cél:

- pedagógiai elmélyülés
- jó gyakorlatok terjesztése
- együttműködés indítása

intézményeknek

Cél:

- forrásbevonás
- cselekvési területek kijelölése

http://www.drhe.hu/hirek/20130128/az-orszagos-tanulmanyi-verseny

Pedagógiai megfontolások

diákoknak

Cél:
tehetséggondozás, motiválás

1. a verseny témájának kijelölése
2. módszerének hatásai

pedagógusoknak

Cél:

- pedagógiai elmélyülés
- jó gyakorlatok terjesztése
- együttműködés indítása

intézményeknek

Cél:

- forrásbevonás
- cselekvési területek kijelölése

http://sarospatak.hu/2015/05/04/pecsvarady-botond-tanulmanyi-verseny-az-erdelyiber

Pedagógiai megfontolások

diákoknak

Cél:
tehetséggondozás, motiválás

1. a verseny témájának kijelölése
2. módszerének hatásai
3. jutalmazási szempontok

pedagógusoknak

Cél:

- pedagógiai elmélyülés
- jó gyakorlatok terjesztése
- együttműködés indítása

intézményeknek

Cél:

- forrásbevonás
- cselekvési területek kijelölése

http://www.mozgasvilag.hu/futas/hirek/vasarnap-szorospataki-hegyi-futoverseny

Pedagógiai megfontolások

diákoknak

Cél:
tehetséggondozás, motiválás

1. a verseny témájának kijelölése
2. módszerének hatásai
3. jutalmazási szempontok
4. Értékelési szempontok indikátorok

pedagógusoknak

Cél:

- pedagógiai elmélyülés
- jó gyakorlatok terjesztése
- együttműködés indítása

intézményeknek

Cél:

- forrásbevonás
- cselekvési területek kijelölése

DIÁKOK
A MAGYAR SZAKRÁLIS ÖRÖKSÉG ŐRZÉSÉBEN

Katolikus Pedagógiai Szervezési és Továbbképzési Intézet

NTP-TV-13

A Fóti Ökumenikus iskola pályázata
Keresztúti stációk felújítása

- Állapot felmérés
- Vizuális, és narratív dokumentációk készítése

szakipari munkák, javítások

térábrázolás,
mozgásvázlatok és
színezési tervek készítése

Beszélgetés a plébánossal: a stációk átelmélkedése, saját életükbe helyezése

A stációfülkék ólomüvegablakainak mintájára lámpások készítése

Az egész település részvételével fényünnep rendezése

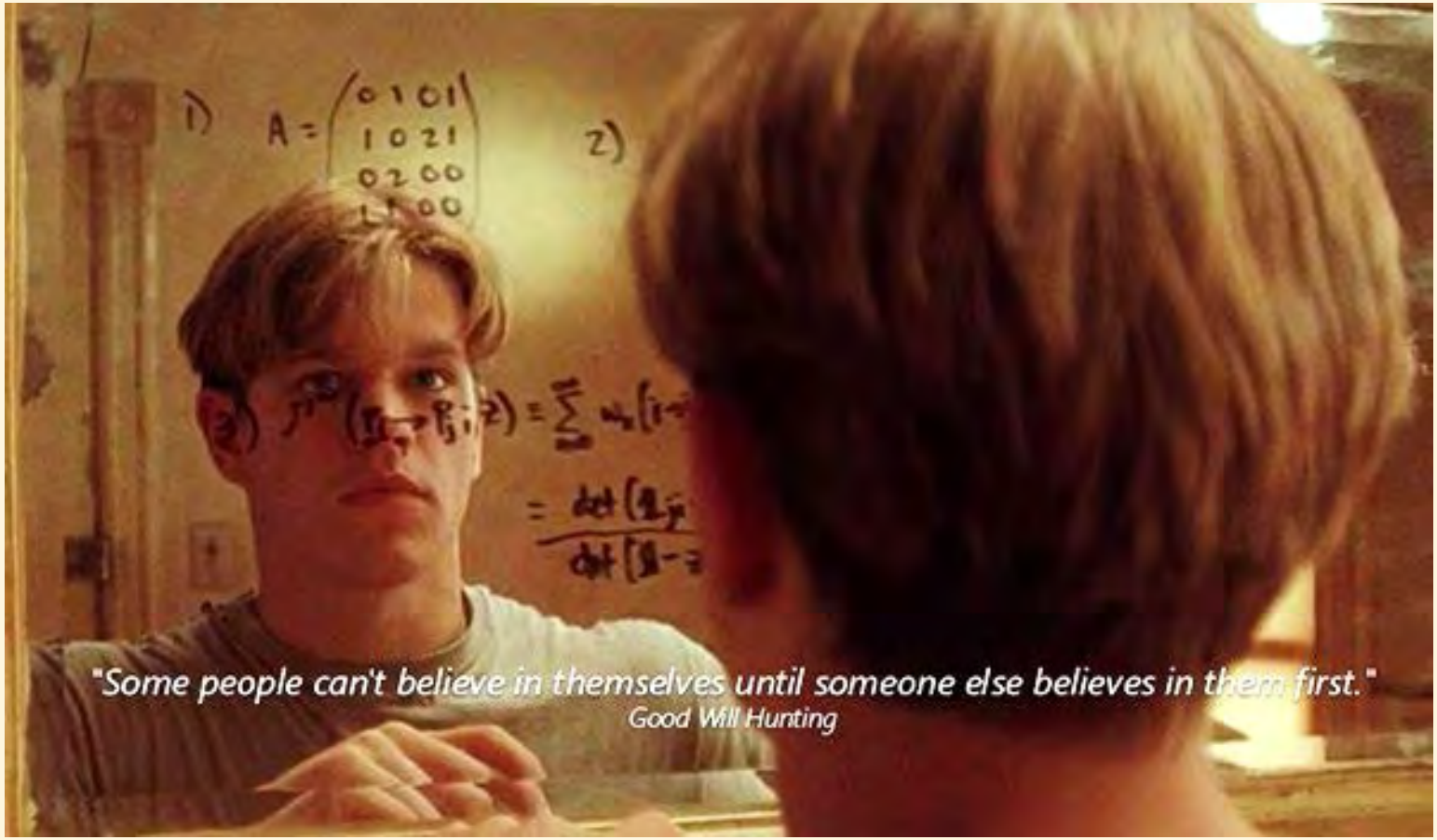
CÉL

- **Átélhessék aktivitásukat és fejlődésüket**
- **Elköteleződhessenek saját tehetségükből adódó felelősség mellett**

- Pedagógiai megfontolások:
  - Kognitív bevonódás intenzitása?
  - Gyerekek mennyire találják fontosnak?
  - Találnak-e örömöt benne (átélik-e hatékonyságukat)
  - A hagyományos iskolai értékektől eltérő kompetenciák is szükségesek
  - Integráló csoportszerkezet (diákok eltérő kompetenciái + kapcsolat mentor szakemberekkel)
  - Nincs késleltetés (a tevékenység érték a szemében, ez az azonnali jutalom)
  - Lehetőség altruizmusra, hatékonyság átélése
  - Hosszú távú felelősségvállalás

http://iqpont.hu/2012/09/tenisz-oktatas-2/

Győzni akarunk vagy nyerni?



A Szent Márton-év megünneplése az Irgalmasság évében

2016.

Szenthe-Tormássi Anna előadása

A Katolikus Pedagógiai Szervezési és Továbbképzési Intézet a Magyar Katolikus Püspöki Konferencia által meghirdetett Szent Márton-év alkalmából pályázatokat írt ki az Intézetünk szakmai irányítását elfogadó intézmények számára. 20 pályázatot hirdettünk meg a katolikus köznevelés valamennyi diákja számára.

Pályázatok óvodák számára

- Óvodás műsorpályázat DVD-n
- Óvodás rajzpályázat
- Óvodás ünnepség megvalósítási terve

Pályázatok 1-4. osztályosoknak

- Hagyományőrző pályázat - 1-4. oszt.
- Képzőművészeti pályázat - 1-4., 5-8. oszt.
- Márton-napi népszokások német nyelvterületen/saját településen - 4-8. oszt.
- Tárgyalkotó pályázat - 1-4. oszt.

Pályázatok 5-12. osztályosoknak

- Iskolai szociális érzékenység: tanúságtétel - 5-12. osztály
- Iskolai szociális érzékenység: reklámplakát készítése – 9-12. osztály
- Drámapályázatok - 8-11. osztály
- Képzőművészeti pályázat - 9-12. osztály
- Kreatív műveltségi vetélkedő - 7-10. osztály

Pályázatok 5-12. osztályosoknak

- Latin műfordítás - 9-12. osztály
- Műsorpályázat - 8-11. osztály
- Német műfordítás - 9-12. osztály
- Próza- és versíró verseny - 7-12. osztály

Pályázatok szakképző iskolában tanulók részére

- Szakképző iskolai pályázatok - 9-13. osztály
  - Tárgyalkotó pályázat
  - A tárgyalkotás folyamatát bemutató pályázat

2016-os KATTÁRS rendezvény

- Katolikus Társadalmi Napok
- versenyek díjátadó műsora
- kiállítás
- előadások

Köszönöm a figyelmet!

Szenthe-Tormássi Anna
+36 1 479 30 07
szenthe@kpszti.hu

Pedagógiai-szakmai szolgáltatások

Pedagógiai értékelés

KPSZTI
Bálint Erzsébet
2016. február 25.

Törvényi háttér

48/2012. (XII. 12.) EMMI rendelet
a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokról, a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokat ellátó intézményekről és a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokban való közreműködés feltételeiről

2. A pedagógiai-szakmai szolgáltatások

4. § Az Nkt. 19. § (2) bekezdés *a)* pontja szerinti pedagógiai értékelés ellátásának eszközei és módszerei
a) pedagógiai mérési rendszer működtetéséhez kapcsolódó pedagógiai-szakmai szolgáltatás, a neveléssel összefüggő mérési eszközök fejlesztése és alkalmazásuk segítése, ajánlása a köznevelési intézmények részére,
b) feladatbankok és mérőeszközök fejlesztése, hozzáférhetőségük biztosítása,
c) a nevelési-oktatási intézmények belső pedagógiai értékelési rendszerének kialakítását segítő tanácsadás feladatainak ellátása,
d) a helyi tantervek végrehajtásával kapcsolatos pedagógiai mérések ellátása, e területen tanácsadás nyújtása,
e) a pedagógiai mérések eredményeinek feldolgozását követő, az intézményfejlesztést támogató szakmai szolgáltatások,
f) pedagógiai és komplex intézményértékelési eszközök és módszerek megismertetése és terjesztése.

Törvényi háttér

48/2012. (XII. 12.) EMMI rendelet
a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokról, a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokat ellátó intézményekről és a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokban való közreműködés feltételeiről

3. Az országos pedagógiai-szakmai szolgáltatások

10. § (1) A Hivatal országos pedagógiai-szakmai szolgáltatásként szervezi meg

c) az országos pedagógiai mérés-értékelési eredmények alapján az intézményértékeléshez kapcsolódó fejlesztési eszközök kidolgozását, országos terjesztését szolgáló pedagógiai-szakmai szolgáltatásokat.

15. § (1) Országos pedagógiai-szakmai szolgáltatásként kell megszervezni az országos pedagógiai mérési-értékelés eredmények alapján az intézményértékeléshez kapcsolódó fejlesztési eszközök kidolgozását, országos terjesztését, ennek keretében

a) a pedagógiai értékelés köréből az országos pedagógiai mérési-értékelési és ellenőrzési feladatok megállapításainak elemzését segítő, a feltárt intézményi és gyermeki, tanulói lemaradások megszüntetését szolgáló intézkedések kidolgozásához szükséges pedagógiai és komplex intézményfejlesztési eszközök kidolgozását és módszerek megismertetését,

b) a szaktanácsadás köréből a segítségnyújtáshoz szükséges országos fejlesztési eszközöket ahhoz, hogy az óvoda és az iskola fenntartója és az óvoda és az iskola vezetői, pedagógusai elkészítsék, bevezessék és végrehajtsák azt az intézkedési tervet, amely a pedagógiai tevékenység színvonalának az emeléséhez szükséges.

(2) Szaktanácsadó az lehet, aki az Nkt. 3. mellékletében meghatározott feltételeknek megfelel, pedagógus szakvizsgával rendelkezik, köznevelési intézményben pedagógus-munkakörben legalább tíz éves szakmai gyakorlatot szerzett és szervezetfejlesztés, pedagógiai fejlesztés, pedagógiai mérés, értékelés területén szakképzettséggel rendelkezik.

Törvényi háttér – összegzés

48/2012. (XII. 12.) EMMI rendelet

a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokról, a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokat ellátó intézményekről és a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokban való közreműködés feltételeiről

A pedagógiai-szakmai szolgáltatások

- pedagógiai értékelés: eszközök és módszerek
- a neveléssel összefüggő mérési eszközök: fejlesztés és alkalmazás
- feladatbankok és mérőeszközök
- intézmények belső pedagógiai értékelési rendszere
- helyi tantervek végrehajtása – kapcsolódó mérések
- intézményfejlesztés támogatása, pl. lemorzsolódás
- pedagógiai és komplex intézményértékelési eszközök és módszerek

Az országos pedagógiai-szakmai szolgáltatások

- országos pedagógiai mérés-értékelés: eredmények, intézkedések
- intézkedési terv – elkészítés, bevezetés, végrehajtás

Igényfelmérés

Igényfelmérés
Dari, 2016. január

1. Intézményi adatok
2. Szaktanácsadás-tantárgygondozás
3. Nemzetiségi
4. Tematikus szaktanácsadás
5. További pedagógiai-szakmai szolgáltatások
6. Általános szakmai tanácsadás

Igényfelmérés

4. Szaktanácsadás – tematikus szakterület

4.1. Intézményfejlesztési szaktanácsadás

4.1.2. Konzultációk során az intézményvezetés támogatása az **önértékelés** eredményeire épülő fejlesztések megtervezésében és végrehajtásában

4.1.3. Szakmai műhelyek szervezésével és tartásával az intézményvezetés támogatása az **önértékelés** eredményeire épülő fejlesztések megtervezésében és végrehajtásában

4.5. Pedagógiai mérés-értékelési szaktanácsadás

4.5.1. Tájékoztatás tartása egy mérés-értékelési területhez illeszkedő témában

4.5.2. Képzés tartása egy mérés-értékelési területhez illeszkedő témában

Igényfelmérés

5. További pedagógiai-szakmai szolgáltatások

5.1. Pedagógiai értékelés

5.1.1. Az intézmény belső értékelési rendszeréhez kapcsolódó **mérési eszközökkel** kapcsolatos segítség nyújtása.

5.1.2. Az intézmény **belső pedagógiai értékelési rendszerének** kialakítását segítő tanácsadás.

5.1.3. A pedagógiai **mérések eredményeinek feldolgozásával** az intézmény fejlesztésének támogatása.

5.1.4. Pedagógiai és komplex **intézményértékelési eszközök és módszerek** megismertetése.

5.1.5. Az **OKM intézményi eredményeinek** elemzéséhez a **FIT elemző szoftver** alkalmazásának segítése.

Igényfelmérés

5. További pedagógiai-szakmai szolgáltatások

5.4. Képzések, továbbképzések

- 5.4.3. szervezet- és minőségfejlesztés
- 5.4.9. mérés-értékelés
- 5.4.11. egyéb

5.7. Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók

- 5.7.3. intézményi és tagintézményi szintű adatok elemzése, értékelése

Igényfelmérés

6. Általános szakmai tanácsadás

6.1.

6.1.7. Segítségnyújtás a pedagógusok, a vezetők és az intézmények önértékeléséhez

6.2. Szakmai tanácsadás

6.2.6. pedagógus önértékelés

6.2.7. vezetői önértékelés

6.2.8. intézményértékelés

6.3. Tájékoztató előadás

6.3.3. önértékelés

Pedagógiai értékelés mint tematikus terület

A pedagógiai mérés-értékelési szaktanácsadó kompetenciái

- A pedagógiai mérés-értékelési szaktanácsadó speciális szaktudásával segíti, hogy az intézmények és a pedagógusok magas minőségű mérés-értékelési munkát végezzenek, és hogy a rendelkezésükre álló mérési adatokat a lehető legpontosabb és legszakszerűbb módon használják fel tevékenységük monitorozása és fejlesztése során. E tekintetben alapvetően különbözik más szaktanácsadóktól, hiszen nem elsősorban a pedagógus-pályán megszerzett tudást használ.
- A pedagógiai mérés-értékelési szaktanácsadó... olyan támogatási formákat használ, amelyekben a konkrét mérési helyzetet, az értékelni kívánt pedagógiai folyamatot elsősorban a támogatott intézmény vagy pedagógus ismeri.
- A pedagógiai mérés-értékelési szaktanácsadás legfőbb haszna, hogy az intézményekben megjelenhet egy új tudás, a mérés-értékeléssel kapcsolatos általános tudás, amely méreténél fogva nem képezheti részét minden pedagógus képzésének...

Szaktanácsadói szakmaprofil (OFI, 2014; TÁMOP-3.1.5/12-2012-0001)

Szaktanácsadók mérés-értékelési csoportja

Alakuló műhelynap

- 2015. december 2.

Tagok

- kezdetben 10 fő
- 5 fő mérés-értékelési szakvizsgával
- 2 fő tematikus területen is szaktanácsadó
- 2 fő szakértő lett 2016. januártól
- egy támogató és egy új tag csatlakozott 2016. januárban
- két tagcsoport: „Budapesti”, „Szekszárdi”

Jelen és jövő

- egyelőre: létszámra szabott mennyiségű feladat, vállalható ütemben
- személyre szabott feladatok
- szaktanácsadók továbbképzésére mérés-értékelés területen
- új tagok bevonása a munkacsoport munkájába

A munkacsoport koncepciója

- ***Első lépések***

  A szaktanácsadók képzése, segédanyagok kidolgozása lehet az első lépés (általános tematikájú majd mélyítő képzések)

- ***Szaktanácsadók bevonása***

  A munkába további szaktanácsadókat is be kell vonni: széleskörű tapasztalat, gazdagabb, színesebb, színvonalasabb anyagok – egyben újabb szaktanácsadók bevonására is lehetőség a csoportba (reméljük hosszabb távra is)

- ***Következő lépések***

  A szaktanácsadói képzések anyaga jó alap lesz a pedagógusképzések és segédanyagok kidolgozásához – ezek megvalósítása később célszerű

- ***Online elérhetőség***

  A KPSZTI megújuló honlapjához kapcsolódóan lesz célszerű tervezni. Szaktanácsadók új köre is bevonható e területen is.

- ***Természettudományos kompetenciamérés és idegen nyelvi mérés***

  Új mérések, emiatt sok olyan szaktanácsadó, illetve pedagógus lesz, aki eddig nem foglalkozott a kompetenciaméréssel, de most elkezdi majd érdekelni. Erre figyelni kell és építeni lehet a továbbiakban

Célok – rövidtávon

- ***Műhelyek, képzések szaktanácsadóknak***

  Szakmai műhelynapok szaktanácsadók számára: pedagógiai értékelési területeken mindenki számára releváns tudás átadására.

  Szaktanácsadók képzése több szinten is: általános tájékoztatás minden szaktanácsadónak – speciális és mélyebb képzés szűkebb szakmai csoportnak

- ***Segédanyagok szaktanácsadóknak***

  Segédanyagok fejlesztése, amelyeket a szaktanácsadók szaktanácsadói munkájukban tudnak használni

- ***Pedagógusképzések, tájékoztatók***

  Pedagógusképzések fejlesztése, tartása pedagógiai értékelés különböző területein

- ***Szakmai anyagok pedagógusoknak***

  Szakmai anyagok kidolgozása és közzététele pedagógusok, intézmények számára.

- ***Online információk***

  Szakmai anyagok online elérhetőségének biztosítása; naprakész információk és segítség online.

Megvalósítás alatt

1. Kompetenciamérés – alapok

- **Általános tájékoztató** képzés-műhely **valamennyi szaktanácsadó** számára.
- Cél: szaktanácsadók kapjanak **átfogó kép**et a **kompetenciamérésekről**; képesek legyenek arra, hogy általános pedagógus-látogatás vagy intézményi látogatás során értelmezzék a kompetenciamérésekkel kapcsolatban elhangzó megállapításokat, felmerülő kérdéseket; egyszerű kérdéseket tudjanak megválaszolni; ismerjék a kompetenciamérések törvényi hátterét, a FIT-jelentéseket, a kompetenciamérésekhez kapcsolódó weboldalakat; szükség esetén tudjanak mérés-értékelési szaktanácsadói segítségét ajánlani, közvetíteni a pedagógusoknak, intézményeknek.
- **Új területek** a kompetenciamérésben: idegen nyelvi mérés, természettudományos mérés – rendelkezésre álló információk átadása
- **Segédanyagok** átadása a szaktanácsadóknak pedagógus- és intézmény-támogató munkájukhoz.

Megvalósítás alatt

1. *Kompetenciamérés – alapok*

- Á… …ra.
- C… …képesek le… …gatás s… m… m… je… …ség esetén tudjanak mérés-értékelési szaktanácsadói segítségét ajánlani, közvetíteni a pedagógusoknak, intézményeknek.

Időpont: **április 7. csütörtök**
április 13. szerda

Helyszín: **KPSZTI**

- **Új területek** a kompetenciamérésben: idegen nyelvi mérés, természettudományos mérés – rendelkezésre álló információk átadása
- **Segédanyagok** átadása a szaktanácsadóknak pedagógus- és intézmény-támogató munkájukhoz.

Megvalósítás alatt

2. *Intézkedési terv*

- **Általános** képzés-műhely **valamennyi szaktanácsadó** számára.
- **Cél**: a szaktanácsadók ismerjék meg az **intézkedési terv műfaját**; ismerjék meg annak a törvényi hátterét, hogy milyen helyzetekben kell az intézményeknek intézkedési tervet készíteniük; legyenek képesek intézkedési tervet készíteni, intézkedési terv készítésében intézményeket támogatni; szerezzenek gyakorlatot intézkedési terv készítésében.
- **Segédanyagok** átadása a szaktanácsadóknak pedagógus- és intézmény-támogató munkájához.
- Folyamatban van a kidolgozás; várhatóan: 2015. április-május folyamán.

Megvalósítás alatt

3. *Kompetenciamérés – haladóknak*

- Továbbképzés olyan szaktanácsadók számára, akik a kompetenciamérés vagy az általános pedagógiai mérés-értékelés területén jártasabbak, és vállalják pedagógusok, intézmények támogatását ezen a területen.
- Cél: a szaktanácsadók ismerjék meg a különböző típusú FIT-jelentések részleteit, legyenek képesek FIT-jelentéseket értelmezni, ezek értelmezésében pedagógusokat és intézményeket támogatni, a kompetenciafejlesztés területén támogatást nyújtani.
- Segédanyagok átadása a képzésen szaktanácsadók pedagógus- és intézménytámogató munkájához.
- Megvalósítás: az alapszintű képzés után.

Megvalósítás alatt

4. Hogyan javítsunk a kompetenciamérés eredményein, hogyan fejleszthetők a kompetenciák a különböző tanórákon?

- Cél: szakmai anyag kidolgozása pedagógusok számára a témában.
- Kidolgozás: a „Kompetenciamérés – alapszint” műhelyen részt vevő szaktanácsadók bevonásával, szaktanácsadói műhely keretében.
- Részletek: az alapszintű képzésen majd kiderül.
- A kidolgozás tervezett időszaka: 2016. április-június

Tervek

- Kompetenciamérés és intézkedési terv témákban pedagógusképzések kidolgozása
- FIT-szoftver és alkalmazása
- Szaktanácsadói műhely és pedagógusképzés kidolgozása: pedagógiai mérés, feladatírás, tesztszerkesztés témában
- Kompetenciamérés, kompetenciafejlesztés – tanítói szemmel

… tervek …

- fejlesztő értékelés
- kompetenciafejlesztés és/vagy kompetenciamérés: fejlesztő- és/vagy mérőfeladatok
- értékelési rendszerek az intézményekben – jó gyakorlatok

Kérjük, jelölje 5 fokú skálán a tematikus területek mellett, hogy mennyire szívesen venne részt egy ilyen munkacsoport szakmai munkájában.

5- nagyon, 1- legkevésbé

1. Mérés- értékelés terület ☐

Az elhangzottak közül melyik feladatot végezné szívesen?

_____

_____

Szeretettel várom mindenki jelentkezését!

A PEDAGÓGIAI-SZAKMAI SZOLGÁLTATÁSOK

A PEDAGÓGUSOK KÉPZÉSÉNEK, TOVÁBBKÉPZÉSÉNEK ÉS ÖNKÉPZÉSÉNEK SEGÍTÉSE, SZERVEZÉSE

Készítette:
Dr. Mártonné Sárossy Mónika és Grolyóné Szabó Éva

AMIRŐL SZÓ LESZ

- Törvényi háttér
- KPSZTI pedagógusképzéseinek rendszere
  - Akkreditált képzések
  - Nem akkreditált képzések
    - Óvoda
    - Általános- és középiskola
  - Szakmai konferenciák
- Elvárások a szaktanácsadók felé

TÖRVÉNYI HÁTTÉR

Nkt. 19.§ (2) bek. e) pontja

(2) Pedagógiai-szakmai szolgáltatás

a) a pedagógiai értékelés,
b) a szaktanácsadás, tantárgygondozás,
c) a pedagógiai tájékoztatás,
d) a tanügy-igazgatási szolgáltatás,
e) a pedagógusok képzésének, továbbképzésének és önképzésének segítése, szervezése,
f) a tanulmányi, sport- és tehetséggondozó versenyek szervezése, összehangolása,
g) tanulótájékoztató, -tanácsadó szolgálat,
*h)*a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók támogatásához kapcsolódó korai jelző- és pedagógiai támogató rendszer működtetése.

TÖRVÉNYI HÁTTÉR

48/2012. (XII. 12.) EMMI rendelet

7. § (1) Az Nkt. 19. § (2) bekezdés *e)* pontja szerinti pedagógusok képzésének, továbbképzésének és önképzésének segítése, szervezésének **eszközei és módszerei**:

a) pedagógiai tárgyú tanácskozások, pedagógiai szakmai napok szervezése,
b) bekapcsolódás az országos pedagógus-továbbképzés rendszerébe,

KPSZTI PEDAGÓGUSKÉPZÉSEINEK RENDSZERE

Akkreditált képzések

PAT

Pedagógus akkreditált képzések

Drámapedagógia az iskolában (30 órás)

Felkészítés a hátrányos helyzetű roma tanulók nevelésének sajátosságaira a katolikus köznevelési intézményekben (30 órás)

Tréning jellegű felkészítés a keresztény vezetésre az egyházi köznevelési intézményekben (30 órás)

A kommunikáció mindennapi nehézségei és ezek keresztény megoldási lehetőségei (30 órás)

KPSZTI PEDAGÓGUSKÉPZÉSEINEK RENDSZERE

Akkreditált képzések

FAT

Felnőtt Akkreditált képzések

Felkészítés a természettudományos kompetenciák hatékony fejlesztésére (8 órás)

Felkészítés a kiégés megelőzésére és kezelésére (8 órás)

KPSZTI PEDAGÓGUSKÉPZÉSEINEK RENDSZERE

Nem akkreditált képzések

Óvoda

Iskola

KPSZTI PEDAGÓGUSKÉPZÉSEINEK RENDSZERE

Nem akkreditált képzések

Óvoda

Óvodapedagógusok képzésének, továbbképzésének a rendszere:

Munkacsoportok (2 havi rendszerességgel)
- Óvodavezetői munkacsoport
- Vallásos munkacsoport

Szakmódszertani képzések, 1 -2 alkalmas, 5-10 órás, évente 15-20 alkalom

Szakmai tanácskozások, találkozók, évente 2-3 alkalom

Óvodai szakmai napok, évente 3-4 alkalom

KPSZTI PEDAGÓGUSKÉPZÉSEINEK RENDSZERE

Nem akkreditált képzések

Óvoda

Statisztikai adatok:

Képzések száma: kb. 30 alkalom évente

Résztvevők száma: 1200-1500 fő

Elégedettség mérés: évek óta 4,8- 4,9 fölött (5-ös skálán mérve)

Évente készül szakmai segédanyag az óvodapedagógusok számára

Szakmai segédanyag: nagyrészt minden képzéshez készül

KPSZTI PEDAGÓGUSKÉPZÉSEINEK RENDSZERE

Nem akkreditált képzések

Általános- és középiskola

Pedagógusok képzésének, továbbképzésének a rendszere:

Szaktárgyi képzések, amit tantárgygondozó szervez, 5 órás, évente kb. 110-120 db

Tematikus képzések, amit általában a KSZTI munkatársai szerveznek, 5-8-10 órásak, évente kb. 8-10 alkalom

KPSZTI PEDAGÓGUSKÉPZÉSEINEK RENDSZERE

Nem akkreditált képzések

Általános- és középiskola

Statisztikai adatok:

Képzések száma: kb. 120 alkalom évente

Résztvevők száma: kb. 2300 fő

Elégedettség mérés: évek óta 4,7 – 4,8 (5-ös skálán mérve)

Szakmai segédanyag: nagyrészt minden képzéshez készül

KPSZTI PEDAGÓGUSKÉPZÉSEINEK RENDSZERE

Szakmai konferenciák

Óvodapedagógusok területen

Évente 1 alkalommal
A nevelési év szakmai programjainak lezárása az igényelt témában

Tanítók területen

Évente 1 alkalommal
A tanév lezárása, aktuális témák neves előadókkal

ELVÁRÁSOK A SZAKTANÁCSADÓK FELÉ

Kapcsolatépítés

Neves előadókról, emberekről szerzett tapasztalatok alapján azok elérhetőségének megadása

Szaktanácsadói műhelynapok

A műhelynapokon való előadások megtartása, szakmai anyagok kidolgozása

A szerzett tapasztalatok kivihetők iskolákba.

„A világon a legszebb pálya a pedagógusé, aki a legtökéletesebb önpazarlásra, önmagának szétosztására vállalkozott.”

Németh László

KÖSZÖNÖM A FIGYELMET!

Pedagógiai szakmai szolgáltatás:

TANTÁRGYGONDOZÁS

TANTÁRGYGONDOZÁS

- Törvényi háttér
- A KPSZTI szemszögéből
- A tantárgygondozó szemszögéből
- Szaktanácsadói segítés lehetőségei

TÖRVÉNYI HÁTTÉR

2011. évi CXC. Törvény a nemzeti köznevelésről[1]

17. A pedagógiai-szakmai szolgáltatások

19. § (2)

a) a pedagógiai értékelés,

***b)* a szaktanácsadás, tantárgygondozás,**

c) a pedagógiai tájékoztatás,

d) a tanügy-igazgatási szolgáltatás,

e) a pedagógusok képzésének, továbbképzésének és önképzésének segítése, szervezése,

f) a tanulmányi, sport- és tehetséggondozó versenyek szervezése, összehangolása,

g) tanulótájékoztató, -tanácsadó szolgálat,

h)[48] a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók támogatásához kapcsolódó korai jelző- és pedagógiai támogató rendszer működtetése.

48/2012. (XII. 12.) EMMI rendelet

3. § Az Nkt. 19. § (2) bekezdés *b)* pontja szerinti szaktanácsadás, **tantárgygondozás** ellátásának eszközei és módszerei:

***a)* nevelési és tantárgypedagógiai módszerek, eszközök, eljárások megismertetése, terjesztése,**

b) nevelési-oktatási intézményi pedagógiai programok, helyi tantervek, házirendek, intézményi pedagógiai dokumentumok elemzése, azok intézményi elkészítésének és alkalmazásának segítése,

c) az alkalmazott pedagógiai módszerek és pedagógiai fejlesztő tevékenység elemzésének, értékelésének segítése adott köznevelési intézmény, intézménytípus esetében,

***d)* nevelési eszközök, tankönyvek, taneszközök, nevelési-oktatási programok kiválasztásának segítése** a nevelési-oktatási intézmény, vagy az intézményrendszer egésze vonatkozásában,

e) egyéni szakmai tanácsadás,

***f)* a köznevelés rendszerszintű fejlesztéseinek támogatása, a miniszter által indított országos tantárgyi és műveltségterületi pedagógiai feladatok segítése.**

NEM MINDEN

SZAKTANÁCSADÓ

TANTÁRGYGONDOZÓ

ÉS NEM MINDEN

TANTÁRGYGONDOZÓ

SZAKTANÁCSADÓ!

KPSZTI feladatai

- Előkészítés
- Megvalósítás
- Lezárás

Tantárgygondozók feladatai

1.Szakmai tájékozódás széles látókörben

(1-es kompetencia : Szakmai feladatok, szaktudományos, szaktárgyi, tantervi tudás)

Tantárgygondozók feladatai

2. Éves/ féléves terv átgondolása aktuális szempontok alapján

(2. kompetencia: Pedagógiai folyamatok, tevékenységek tervezése és a megvalósításukhoz kapcsolódó önreflexiók)

Tantárgygondozók feladatai

3. Téma körbejárása (tájékozódás, elmélyülés)

(1. kompetencia : Szakmai feladatok, szaktudományos, szaktárgyi, tantervi tudás)

3. kompetencia: A tanulás támogatása)

Tantárgygondozók feladatai

4. Tervkidolgozás részletesen

(2. kompetencia: Pedagógiai folyamatok, tevékenységek tervezése és a megvalósításukhoz kapcsolódó önreflexiók)

Tantárgygondozók feladatai

5. Egyeztetés és folyamatos kapcsolattartás (KPSZTI)

(2. kompetencia: Pedagógiai folyamatok, tevékenységek tervezése és a megvalósításukhoz kapcsolódó önreflexiók)

Tantárgygondozók feladatai

6. Önreflexió az adott képzésről

(2. kompetencia: Pedagógiai folyamatok, tevékenységek tervezése és a megvalósításukhoz kapcsolódó **önreflexiók**)

Tantárgygondozók feladatai

7. Weboldal „működtetése”

Szaktanácsadói segítés lehetőségei

- **Előadások megtartása**
- **Bemutató órák megtartása**
- **Módszerek, tankönyvek bemutatása**
- (Esetlegesen tantárgygondozói feladat átvétele)

Pedagógiai szakmai szolgáltatás:

LEMORZSOLÓDÁS

LEMORZSOLÓDÁS

- Törvényi háttér
- Az EU Tanácsának ajánlása
- CroCoo
- Szaktanácsadói lehetőségek

TÖRVÉNYI HÁTTÉR

2011. évi CXC. Törvény a nemzeti köznevelésről[1]

17. A pedagógiai-szakmai szolgáltatások

19. § (2)

a) a pedagógiai értékelés,

b) a szaktanácsadás, tantárgygondozás**,**

c) a pedagógiai tájékoztatás,

d) a tanügy-igazgatási szolgáltatás,

e) a pedagógusok képzésének, továbbképzésének és önképzésének segítése, szervezése,

f) a tanulmányi, sport- és tehetséggondozó versenyek szervezése, összehangolása,

g) tanulótájékoztató, -tanácsadó szolgálat,

h)[48] a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók támogatásához kapcsolódó korai jelző- és pedagógiai támogató rendszer működtetése.

2. Értelmező rendelkezések

4. §[8] E törvény alkalmazásában

37.[23] **lemorzsolódással veszélyeztetett tanuló:**

az a tanuló, akinek az adott tanévben a tanulmányi átlageredménye ***közepes*** teljesítmény alatti vagy a megelőző tanévi átlageredményéhez képest legalább ***1,1 mértékű romlást*** mutat,

és esetében komplex, rendszerszintű pedagógiai intézkedések alkalmazása válik szükségessé.

26. A köznevelési intézményekben nyilvántartott és kezelt személyes és különleges adatok

41. § (A köznevelési intézmény és a köznevelési feladatot ellátó nem köznevelési intézmény (a továbbiakban: köznevelési feladatokat ellátó intézmény) köteles a jogszabályban előírt nyilvántartásokat vezetni, a köznevelés információs rendszerébe bejelentkezni, valamint az Országos statisztikai adatgyűjtési program keretében előírt, valamint a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulókról összesített adatokat szolgáltatni.

52. Felhatalmazó rendelkezések

94. § (1) Felhatalmazást kap **az oktatásért felelős miniszter**, hogy

x)[425] a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulónak minősülés részletes feltételeit, a pedagógiai-szakmai szolgáltatások körébe tartozó, a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók támogatásához kapcsolódó korai jelző- és pedagógiai támogató rendszer létrehozását, működtetését, és az ennek keretében történő adatszolgáltatás rendjét,..... rendeletben állapítsa meg.

Az EU Tanács ajánlása

2011. Június 28.

- KORAI ISKOLAELHAGYÓ alsó középfokú végzettséggel nem rendelkezik , vagy annak megszerzése előtt kilép a rendszerből
- Európa 2020 stratégia egyik célja: 10% alá csökkenteni a korai iskolaelhagyókat
- Mo. vállalása ugyanez

1. ábra: A lemorzsolódás aránya az EU-ban (%-ban 2010-ben, 2011-ben és 2012-ben), a tavalyi évben bekövetkezett változások (százalékpontban) és az Európa 2020 nemzeti célkitűzései

	2010	2011	2012	Change 2011-2012	National target
EU	14.0	13.5	12.8[p]	-0.7	less than 10.0
Austria	8.3	8.3	7.6	-0.7	9.5
Belgium	11.9	12.3	12.0	-0.3	9.5
Bulgaria	13.9	11.8	12.5	0.7	11.0
Cyprus	12.7	11.3	11.4	0.1	10.0
Czech Republic	4.9	4.9	5.5	0.6	5.5
Denmark	11.0	9.6	9.1	-0.5	less than 10.0
Estonia	11.6	10.9	10.5	-0.4	9.5
Finland	10.3	9.8	8.9	-0.9	8.0
France	12.6	12.0	11.6	-0.4	9.5
Germany	11.9	11.7	10.5[p]	-1.2	less than 10.0
Greece	13.7	13.1	11.4	-1.7	9.7
Hungary	10.5	11.2	11.5	0.3	10.0
Ireland	11.4	10.8	9.7	-1.1	8.0
Italy	18.8	18.2	17.6	-0.6	15.0-16.0
Latvia	13.3	11.6[b]	10.5	-1.1	13.4
Lithuania	8.1	7.2	6.5	-0.7	less than 9.0
Luxembourg	7.1	6.2	8.1[p]	1.9	less than 10.0
Malta	24.8	23.6	22.6	-1.0	29.0
Netherlands	10.0	9.1	8.8[p]	-0.3	less than 8.0
Poland	5.4[p]	5.6[p]	5.7[p]	0.1	4.5
Portugal	28.7	23.2	20.8	-2.4	10.0
Romania	18.4	17.5	17.4	-0.1	11.3
Slovakia	4.7	5.0	5.3	0.3	6.0
Slovenia	5.0	4.2	4.4	0.2	5.0
Spain	28.4	26.5	24.9	-1.6	15.0
Sweden	6.5	6.6	7.5	0.9	less than 10.0
United Kingdom	14.9	15.0	13.5	-1.5	No target

Forrás: Eurostat, EU munkaerő-felmérés (EU LFS)

Az EU Tanács ajánlása
Feladatok

- Főbb tényezők azonosítása, nyomon követése
- Gondoskodás az átfogó stratégiák 2012-ig történő bevezetéséről
- A megfelelő intézkedések biztosítása
- Minden érintett személy bevonása

Főbb tényezők azonosítása,nyomon követése

- Összetett és változatos okok feltárása (adatok gyűjtése, naprakészen tartása) → CÉL: elemzés
- Adatok, háttéradatok egyesítése → CÉL: intézkedések célirányosabbá tétele
- Intézkedések hatékonyságának eredményességének értékelése → CÉL: fejlesztések javítása

Szakpolitikai keretrendszer „szereplői”

(horizontális szint)

- Oktatáspolitika
- Szociálpolitika és támogató szolgáltatások
- Foglalkoztatási-
- Ifjúsági-
- Család-
- Integrációs politika
- *(Egészségügy)*
- *(Rendészet)*

Szakpolitikai keretrendszer
(vertikális szint)

- Megelőzést szolgáló szakpolitika
- Intervenciós szakpolitika
- Kompenzációs szakpolitika

MEGELŐZÉS

Cél: A probléma kialakulása előtt csökkenteni a korai iskolaelhagyás kockázatát.

Oktatás és képzés optimalizálása

- Kisgyermekkori nevelés
- Oktatás átjárhatósága, bővítése
- Nyelvi sokszínűség értéke
- Szülők partnersége
- Kapcsolat az oktatási és foglalkoztatási ágazat között

INTERVENCIÓ

Cél: Az oktatás minőség javításával és a célzott támogatással elkerüljék a korai iskolaelhagyást. (Közösségi cél)

- Tanulóközösségek kialakítása
- Korai figyelmeztető rendszerek
- Kapcsolati hálózat iskolán kívül
- Tanárok támogatása a felmerülő gondok során
- Tanórán kívüli tevékenységek támogatása

INTERVENCIÓ

Cél: Támogatási mechanizmusok kínálása, amelyek egyénre szabottak minden téren. (Egyéni cél)

- Mentorálás
- Tanítás tanulók igényeihez alakítása
- Pályaorientációs és tanácsadási tevékenység
- Pénzügyi támogatás, ha valaki emiatt marad ki az oktatási rendszerből

KOMPENZÁCIÓ

Cél: A korai iskolaelhagyóknak segítsenek visszatérni az oktatásba- Második esély

- Sikeres második esély programok
- Többféle, a hagyományos rendszerbe vezető út
- Korábban megszerzett tudás elismerése (nem formális, informális is)
- Célzott egyéni(szociális, pénzügyi, oktatási, pszichológiai) támogatás

CroCooS

(„Cross-sectoral cooperation focused solutions for preventing early school leaving”)

„Előzzük meg a lemorzsolódást!”

- Szektorközi együttműködés:

Tempus Közalapítvány- szakmai vezető

Konzorciumi tagok:

- Guidance Center (UU- Nord)Dánia
- Magyarország Fogyatékos Személyek Esélyegyenlőségéért Közhasznú Nonprofit Kft (FSZK)
- Expanzió Humán Tanácsadó Kft, Magyarország
- The Institute of the Republic of Slovenia for Vocational Education Training, (CPI)Szlovénia
- Education Forum, Szerbia

A projekt öt fő eleme:

(1) kutatás;

(2) korai jelző- és beavatkozási rendszer kidolgozása;

(3) iskolai pilot programok;

(4) értékelés;

(5) szakpolitikai ajánlások megfogalmazása.

Események

- **Szektorközi együttműködés műhely** (hazai szintű): 2014. május 28. Budapest
  szervező: Tempus Közalapítvány
- **Első nemzetközi partnertalálkozó**: 2014. június 12-13., Budapest
  szervező: Tempus Közalapítvány
- **Második nemzetközi partnertalálkozó**: 2014. szeptember 11-12, Koppenhága-Lyngby
  szervező: UU-Nord
- **Mentorfelhívás, mentorkiválasztás:** 2014. december 2015 január

- **Harmadik nemzetközi partnertalálkozó**: 2015. január 22-23, Budapest
  szervező: Tempus Közalapítvány
- **Iskolák pályáztatása és kiválasztása az intézményi kipróbáláshoz:** 2015. március - április
- **Iskolavezetők felkészítése:** 2015. május
- **Mentorok képzése, negyedik nemzetközi partnertalálkozó**: 2015. május 4-8, Budapest
  szervező: FSZK
- **Iskolai kipróbálás:** 2015 szeptember - 2016. december időszakban

Kísérlet

	Kísérleti iskola 5db	I. Kontroll-iskola 5db	II. Kontroll-iskola 5db
Adatfelvétel	X	X	X
Útmutató	X	X	
Eszköztár	X	X	
Mentorálás	X		
Anyagi támogatás	X		

Szaktanácsadói segítség?

?

?

?

?

Tanulótájékoztatás - 7. *pedagógiai-szakmai szolgáltatási* terület

Szentes Judit – KPSZTI
2016.03.02.

Törvényi háttér:
2011. évi CXC. Törvény a nemzeti köznevelésről

19. § (1) A nevelési-oktatási intézmények, pedagógiai szakszolgálati intézmények és fenntartóik, valamint a pedagógusok munkáját, továbbá a tanulói érdekvédelemmel összefüggő tevékenységet pedagógiai-szakmai szolgáltatások segítik.
(2) Pedagógiai-szakmai szolgáltatás
a) a pedagógiai értékelés,
b) a szaktanácsadás, tantárgygondozás,
c) a pedagógiai tájékoztatás,
d) a tanügy-igazgatási szolgáltatás,
e) a pedagógusok képzésének, továbbképzésének és önképzésének segítése, szervezése,
f) a tanulmányi, sport- és tehetséggondozó versenyek szervezése, összehangolása,

g) **tanulótájékoztató, -tanácsadó szolgálat,**

h)[48] a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók támogatásához kapcsolódó korai jelző- és pedagógiai támogató rendszer működtetése.

48/2012. (XII. 12.) EMMI rendelet
a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokról, a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokat ellátó intézményekről és a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokban való közreműködés feltételeiről

9. § Az Nkt. 19. § (2) bekezdés *g)* pontja szerinti **tanulótájékoztató, tanácsadó szolgálat eszközei és módszerei:**

a) a köznevelés rendszerét érintő kérdésekben információk közvetítése, azok értelmezésének segítése a tanulók és az iskolai diákönkormányzatok részére,

b) fórumok, továbbképzések szervezése a tanulók, a diákönkormányzatok és a diákönkormányzatok munkáját segítő pedagógusok részére,

c) a diákjogi tanácsadás megszervezése.

KPSZTI feladatellátása: Kapcsolódási pontok a tanulótájékoztatási területhez

1. Gyermek- és ifjúságvédelem

2. Iskolai Közösségi Szolgálat (IKSZ)

3. Diákönkormányzatok

1. Gyermek- és ifjúságvédelem

a) **5 órás pedagógus-továbbképzések** a gyermek- és ifjúságvédelemmel foglalkozó tanárok számára 2012 óta, félévenként egy-egy alkalom

b) **Gyermekvédelmi munkacsoport működése** – Sapientia, Faludi Ferenc Akadémia, KPSZTI, fenntartói és iskolai gyermekvédelem iránt elkötelezett szakemberekkel (havi, kéthavi találkozók)

c) **Gyermekvédelmi tájékoztató anyagok** gyűjtése, készítése, publikálása a tanulók és a pedagógusok számára – honlap és kiadvány

d) Gyermekvédelmi **esetmegbeszélő kör** működtetése

1. Gyermek- és ifjúságvédelem

Szaktanácsadói bekapcsolódás lehetőségei:

- Egyéni látogatás – helyszíni igényre válasz: kérésre
- Képzési anyagok kidolgozása, témagyűjtés
- Tájékoztató anyagok gyűjtése, kidolgozása
- Szupervíziós csoportban csoportvezetés

Szaktanácsadói bekapcsolódás feltételei:

- Gyermek- és ifjúságvédelmi tapasztalat
- Megfelelő képzettség pl. szupervízió

2. Iskolai Közösségi Szolgálat (IKSZ)

a) **5 órás pedagógus-továbbképzések** kidolgozása az IKSZ területén

b) **IKSZ–szaktanács**adói műhely-munka

c) **IKSZ tájékoztató anyagok** gyűjtése, készítése, publikálása honlap pl. szolgálati helyek, tanulói értékes beszámolók…

d) **IKSZ-hez kapcsolódó pályázatok** kiírása, zsűrizése (Szent Márton Év)

e) **IKSZ-hez kapcsolódó intézményi segítségadás** – egyéni látogatás, on-line tanácsadás

2. Iskolai Közösségi Szolgálat (IKSZ)

Szaktanácsadói bekapcsolódás lehetőségei:

- Egyéni látogatás – helyszíni igényre válasz: kérésre (jelenleg is zajlik)
- IKSZ szaktanácsadói műhely munkájába bekapcsolódás
- Képzési anyagok kidolgozása
- Zsűrizés

Szaktanácsadói bekapcsolódás feltételei:

- IKSZ koordinátori vagy más kapcsolódó tapasztalat

3. Diákönkormányzatok

a. Jelenleg a honlapon való tájékoztatást működtetjük
b. Egyéni tanácsadás – igény szerint

3. Diákönkormányzatok

Szaktanácsadói bekapcsolódás lehetőségei:

- Diákönkormányzatokat segítő tanárok számára 5 órás képzés kidolgozása
- Diákönkormányzatokat segítő tanárok számára fórum szervezése
- Diákönkormányzatokhoz kapcsolódó anyagok kidolgozása, témagyűjtés – honlapon publikálás
- Fórum szervezése tanulók és diákönkormányzatok számára
- Egyéni látogatás – helyszíni igényre válasz: kérésre

Szaktanácsadói bekapcsolódás feltételei:

- Diákönkormányzatokat segítő tanári tapasztalat

!

Köszönöm a figyelmet!

Szaktanácsadás az igényfelmérés eredményeinek tükrében

Szabó Klára, KPSZTI
2016.02.25.

Katolikus szaktanácsadók

Tantárgygondozó képzések

- KPSZTI-ben (7 csoport)
- OFI-ban

→ **összesen 154 fő**

Tematikus képzések

- OFI-ban KPSZTI-s szervezéssel (2 csoport)

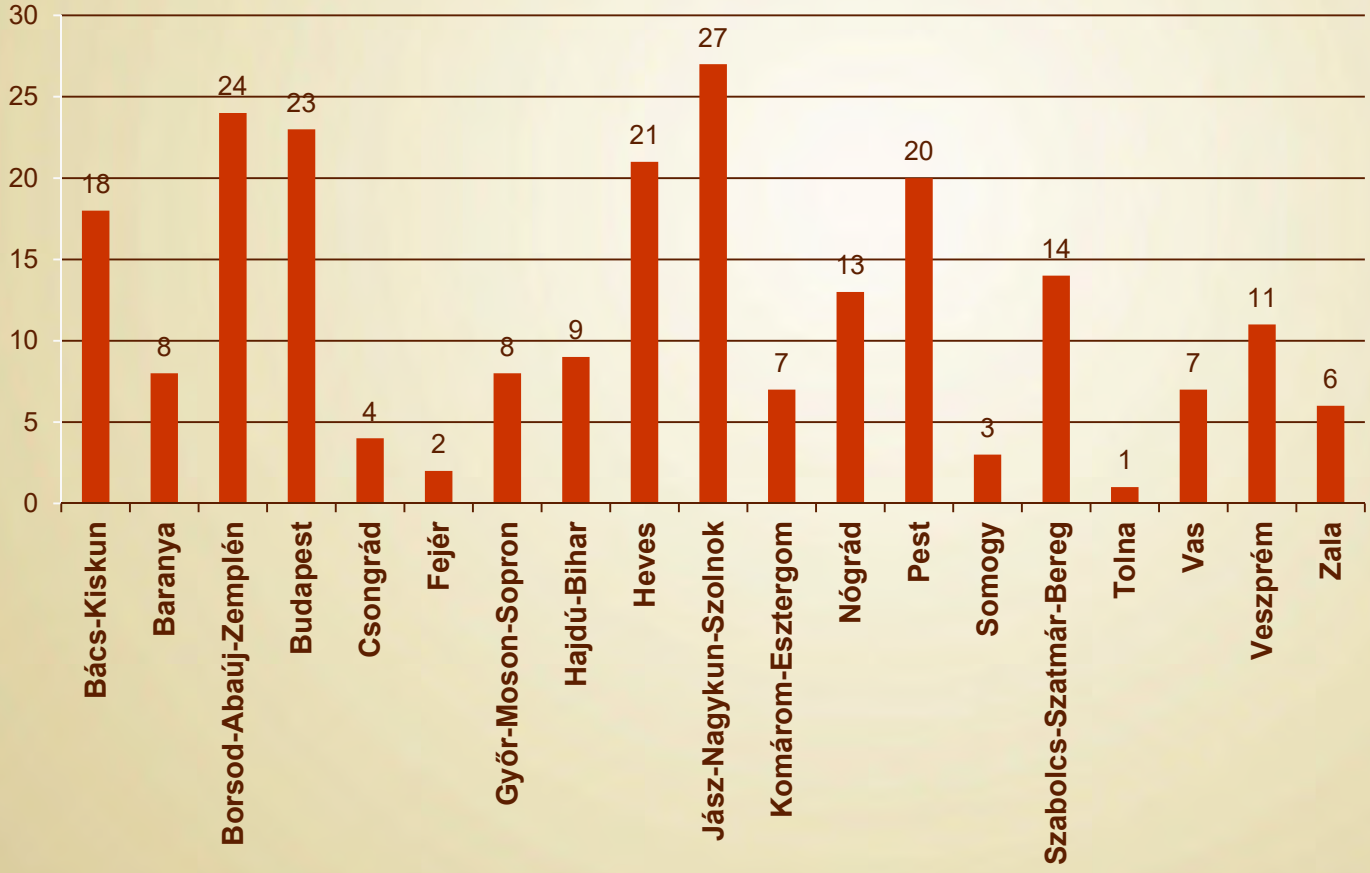
→ **összesen 46 fő**

Mesterfokozatú szaktanácsadó: 59 (60)fő
Szaktanácsadó és szakértő: 29 fő
Pedagógus I.-II. fokozatban lévő szaktanácsadó: 57 fő

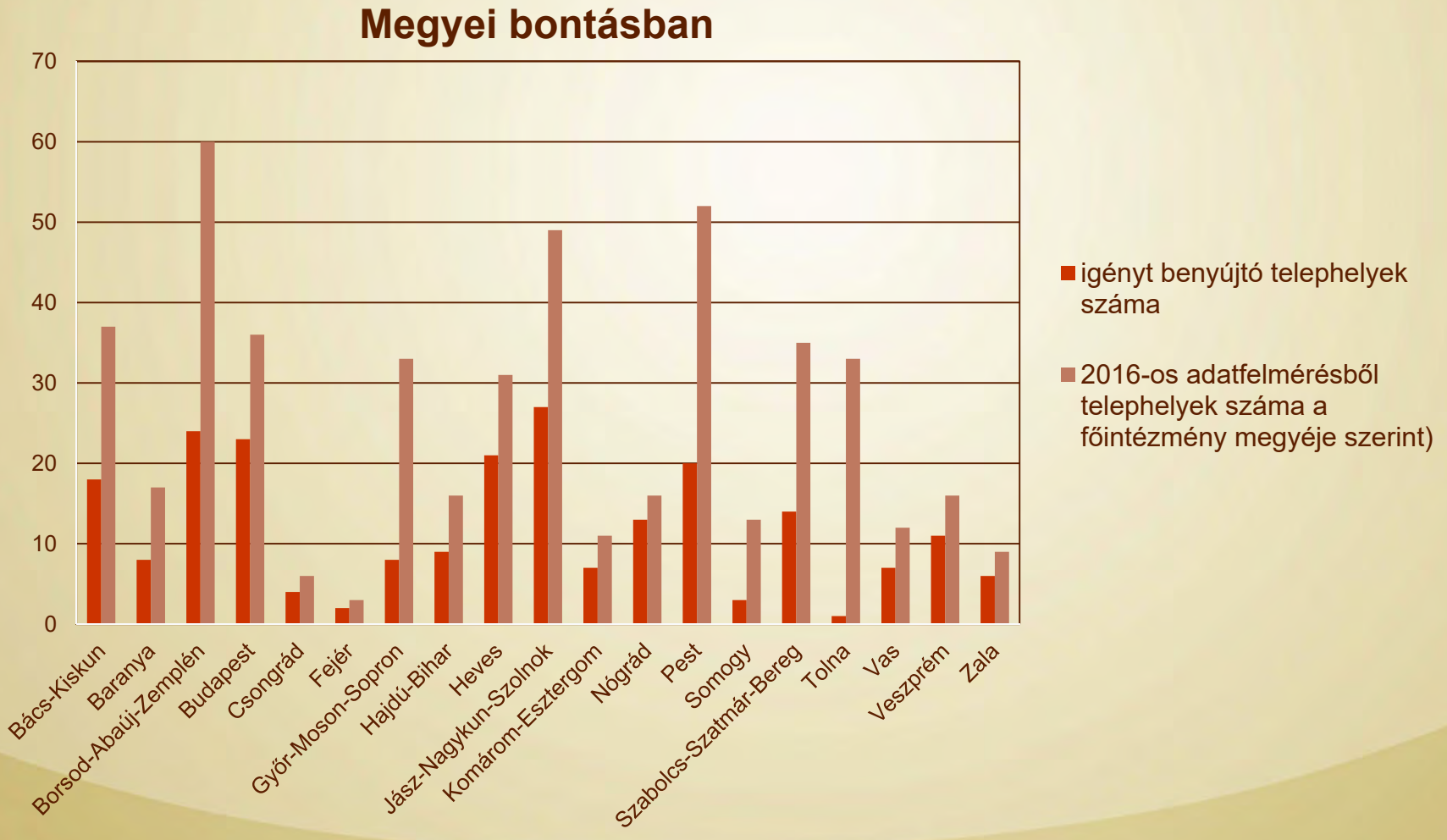
Részvétel az igényfelmérésben

hozzánk tartozó intézmények, intézményi központok száma:	248
ebből igényfelmérésben részt vett:	188
igényfelmérőt nem töltötte ki:	60
igényfelmérést benyújtó főintézmény:	150
igényfelmérést benyújtó telephely:	76

Igényt benyújtó telephelyek megyénként



Igényt benyújtó telephelyek / összes telephely



Katolikus szaktanácsadók megyénként

megye	Szaktanács-adók száma	igénylő telephelyek száma
Bács-Kiskun	6	34
Baranya	3	2
Borsod-Abaúj-Zemplén	5	18
Budapest	7	20
Csongrád	-	7
Fejér	-	4
Győr-Moson-Sopron	-	2
Hajdú-Bihar	3	3
Heves	5	16
Jász-Nagykun-Szolnok	5	25

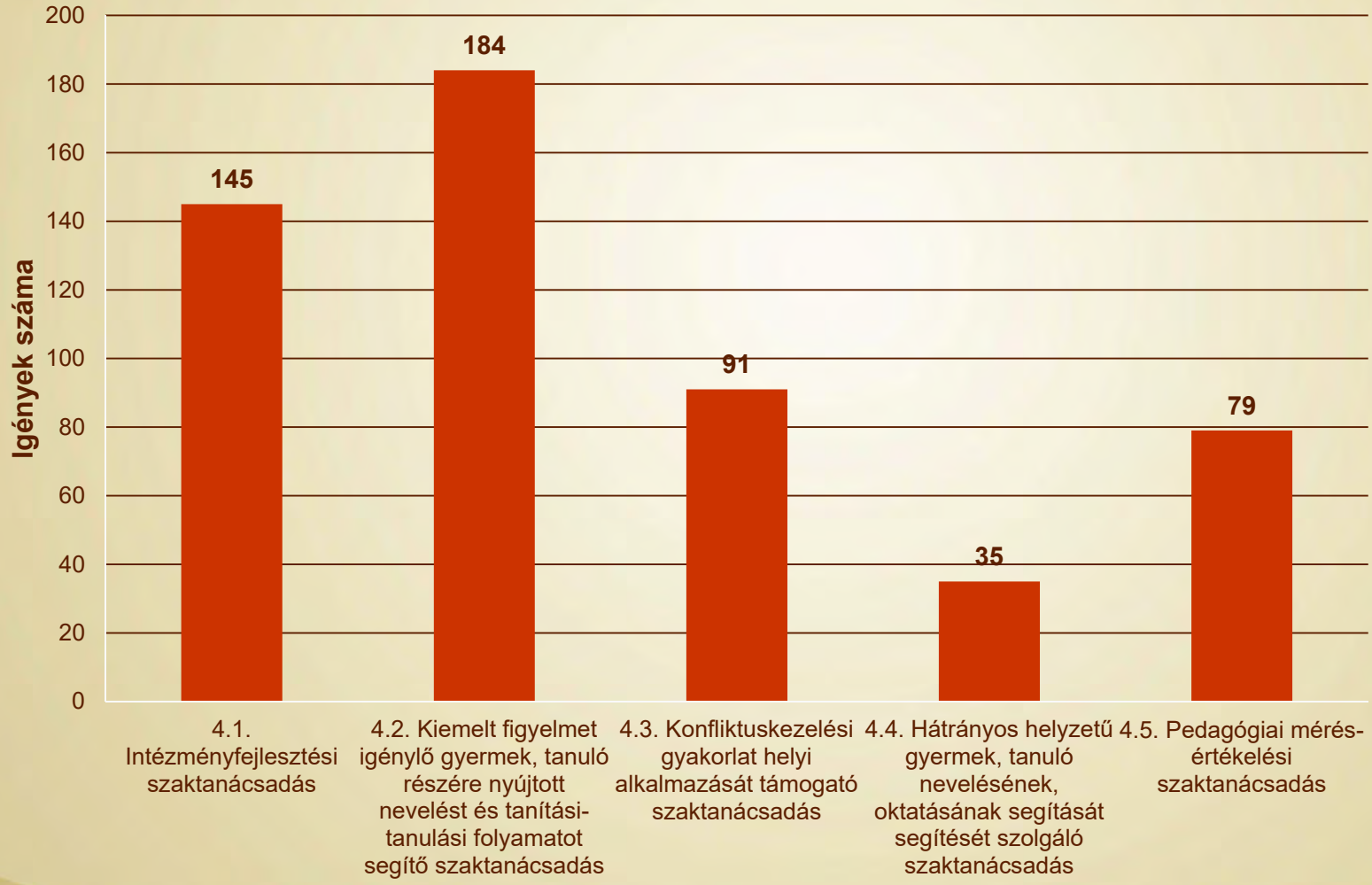
megye	Szaktanács-adók száma	igénylő telephelyek száma
Komárom-Esztergom	2	3
Nógrád	3	11
Pest	14	21
Somogy	-	0
Szabolcs-Szatmár-Bereg	3	20
Tolna	3	3
Vas	-	1
Veszprém	-	10
Zala	-	6
Összesen	**59**	**206**

Katolikus szaktanácsadók szakterületenként

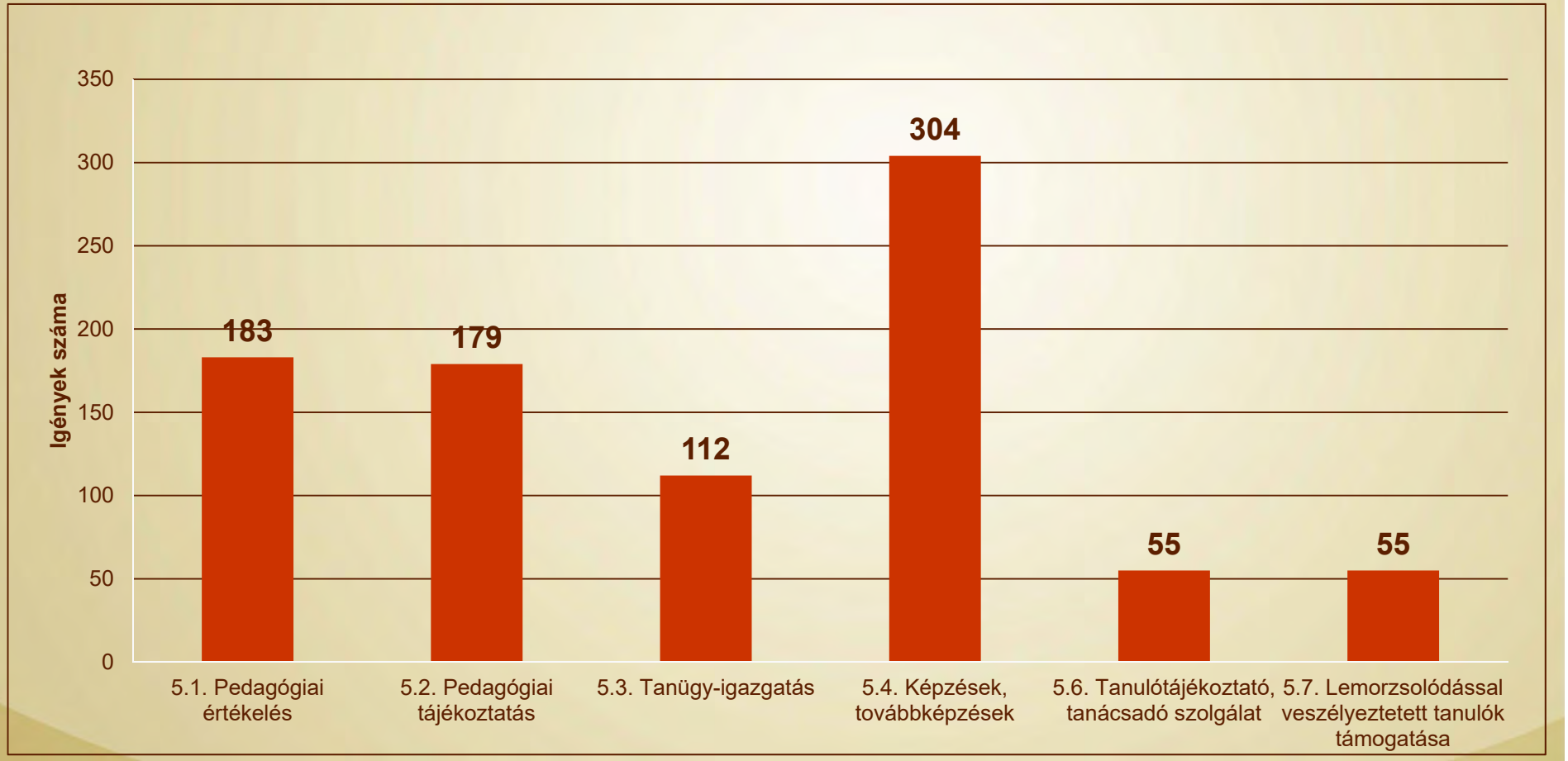
Szakterület	Szaktanács-adók száma	Igények
óvoda:	6	156
tanító:	8	149
matematika	10	38
informatika	2	20
biológia	2	13
földrajz	-	8
fizika	-	10
kémia	1	13
testnevelés	7	14
technika, életvitel	-	1
magyar	6	26

Szakterület	Szaktanács-adók száma	Igények
angol	6	43
német nyelv	2	19
könyvtár	-	3
hittan	1	1
nemzetisé-gi (német)	1	11
kollégium	1	29
ének-zene	3	3
dráma és tánc	1	3
rajz	1	2
AMI	1	4

Szaktanácsadás – tematikus területek



További pedagógiai-szakmai szolgáltatások



Szaktanácsadók beosztása

- Szakterület
- Földrajzi távolság
- Intézménytípus
- Terhelosztás
- Minél nagyobb lefedettség

Megbízások

OM_azonosito	feladat_hely_azonosito	Hosszú név	Tagintézmény	Irányítószám	Helység	Utca	Telefon	Intézmény e-mail	Vezető	szakterület	Pedagógus szám	Intézményi kérés
101464	001	Szent János Apostol Katolikus Általános Iskola	nem	1043	Budapest	Tanoda tér 6.	+36 1 369 21 48	a.apostol1@upcmail.hu	Käfer György	tanító	12	nem
035115	001	Pál Apostol Katolikus Általános Iskola és Gimnázium	nem	1173	Budapest	Pesti út 84.	+36 1 256 58 25	pal.apostol@freemail.hu	Horváthné Vincze Judit	tanító	2	igen
201573	001	Bercsényi Miklós Katolikus Gimnázium és Kollégium, Általános Iskola, Óvoda	nem	5200	Törökszentmiklós	Almásy út 1.	+36 56 390 002	tmbercsenyi@gmail.com	Kocsis Erzsébet	tanító	2	nem
201669	001	Szent István Római Katolikus Általános Iskola és Óvoda	nem	5094	Tiszajenő	Széchenyi u. 28.	+36 56 434 501	sztikat.tj@gmail.com	Vágó Béla	tanító	1	igen
201766	001	Szászbereki Kolping Katolikus Általános Iskola	nem	5053	Szászberek	Kossuth L. u. 196.	+36 56 552 094	suli@altisk-szberek.sulinet.hu	Lajkó József	tanító	20	igen
Intézményi kérések												
035928	001	IV. Béla Katolikus Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	nem	5126	Jászfényszaru	Szabadság út 32.	+36 57 424 203	katolikusiskola@jaszfenyszarusuli.hu	Lovászné Török Magdolna	tanító		

Intézményi igények

OM_azonosito	35115
Intézmény	Pál Apostol Katolikus Általános Iskola és Gimnázium
feladat_hely_azonosito	001
feladatellátási hely	Pál Apostol Katolikus Általános Iskola és Gimnázium
megye	Budapest
lezárta az adatszolgáltatást	I
általános iskola 1-4 évfolyam	I
általános iskola 5-8 évfolyam	I
gimnázium	I
511 az intézmény belső értékelési rendszeréhez kapcsolódó mér	I
514 pedagógiai és komplex intézményértékelési eszközök és mód	I
521 a nevelési és a tanítási-tanulási folyamatot támogató, ok	I
544 a tanulás tanítása	I
546 számítástechnika, informatika	I
549 mérés-értékelés	I
563 fórumok, továbbképzések szervezése diákönkormányzatok mun	I
611 nevelési eszközök, tankönyvek, taneszközök, nevelési-okta	I
613 tematikus programok szervezése tantárgyi és általános ped	I
616 online kapcsolattartás szakmódszertani kérdésekben pedagó	I
617 segítségnyújtás a pedagógusok, a vezetők és az intézménye	I
623 mesterpedagógusi pályázat készítése	I
626 pedagógus önértékelés	I
627 vezetői önértékelés	I
628 intézményértékelés	I
632 pedagógiai-szakmai ellenőrzés (tanfelügyelet)	I
633 önértékelés	I
Igényszám	17

OM_azonosito	Intézmény	Megye	Feladatellátási hely azonosítója	Feladatellátási hely sorszáma	Feladatellátási hely neve	Szakterület	Szakterületi kiegészítés	Szakterületi intézménytípus	Érintett pedagógusok száma	
035115	Pál Apostol Katolikus Általános Iskola és Gimnázium	Budapest	1035115001		Pál Apostol Katolikus Általános Iskola és Gimnázium	Tanítói szakterület		ALTISK	2	xy

Dokumentumok

- KPSZTI-vel kötött szerződés
- Megbízólevél (2 példány) → KPSZTI, intézmény
- Látogatási adatlap (2 példány) → KPSZTI, intézmény
- Összegző → intézmény
- PSZFT (ha készül) → pedagógus
- PSZFT fedlapja (ha készül) → KPSZTI
- Elégedettségi ív → intézmény → KPSZTI

Köszönöm a figyelmet!

Az igényfelmérés pontosítása

Útmutató a szaktanácsadói feladathoz

Bálint Erzsébet
Katolikus Pedagógiai Szervezési és Továbbképzési Intézet
2015. február 26.

A kérdőív

4. Szaktanácsadás-tematikus szakterület (Kérjük, jelölje meg, hogy mely tematikus szakterületen igényli a szaktanácsadást!)

Az intézményi pedagógiai folyamatok jellemzően a pedagógusok kisebb nagyobb csoportját érintik. A tematikus szaktanácsadó a felsorolt szakterületeken segítséget tud nyújta intézményvezetés, a munkaközösségek, különböző pedagóguscsoportok számára az igényelt támogatási formáknak megfelelően.

4.1. Intézményfejlesztési szaktanácsadás

- 4.1.1. ☐ konzultációk során az intézményvezetés támogatása az intézményi pedagógiai célok elérését segítő intézményi környezet kialakításában és fenntartásáb
- 4.1.2. ☐ konzultációk során az intézményvezetés támogatása az önértékelés eredményeire épülő fejleszt[illegible] megtervezésében és végrehajtásában
- 4.1.3. ☐ szakmai műhelyek szervezésével és tartásával az intézményvezetés támogatása az önértékelés [illegible]edm[illegible]eire épülő fejlesztések megtervezésében és végrehajtásában
- 4.1.4. ☐ a pedagógiai folyamatok hatékonyságának növelése érdekében a pedagogusc[illegible]egymástól való tan[illegible]ásának támogatása hospitálások ösztönzésével, csc tanácsadással
- 4.1.5. ☐ szakmai műhelyek szervezésével és tartásával [illegible]intézm[illegible]vi szervezeti tanulás t[illegible]nogatása

4.2. Kiemelt figyelmet igénylő gyermek, tanuló részére nyújtott ne[illegible]lés[illegible]nítási-tanulási folyamatot segítő szaktanácsadás

- 4.2.1. ☐ sajátos nevelési igényű gyerme[illegible]k, tanulók integráci[illegible]t segítő szaktanácsadás a pedagógusok számára
- 4.2.2. ☐ beilleszkedé[illegible]anulási magatartás[illegible]ehézséggel küzdő gyermekek, tanulók fejlesztését segítő szaktanácsadás a pedagógusok számára
- 4.2.3. ☐ [illegible]égfejle[illegible]zte[illegible] szaktanácsadás

4.3. Konfliktuskezelési gy[illegible]on[illegible]yi al[illegible]lmazását támogató szaktanácsadás

- 4.3.1. ☐ az int[illegible]mény szervezeti tanulásának támogatása annak érdekében, hogy megismerje azokat az eljárásokat, gyakorlatokat, amelyekkel megelőzhet a konf helyzetek kialakulása
- 4.3.2. ☐ a pedagógusok felkészítése a kialakult konfliktusok erőszakmentes, konstruktív kezelésére

4.4. Hátrányos helyzetű gyermek, tanuló nevelésének, oktatásának segítését szolgáló szaktanácsadás

- 4.4.1. ☐ integrációs pedagógiai rendszer pedagógiai, módszertani tevékenységét elemző valamint intézményszervezési, intézménymű[illegible]ködési helyzetelemző szakt

A kérdőív

Mi a probléma a kérdőívvel?

Túl általános kérdések – nem volt lehetőség a részletezésre

Példa:

Szaktanácsadás, tematikus szakterület – mérés-értékelési szaktanácsadás:
Képzés tartása egy mérés-értékelési területhez illeszkedő témában

- mi a pontos cél/megoldandó probléma?
- ki a célcsoport (pl. vezetők köre; nevelőtestület; munkaközösség stb.)?
- *milyen területhez kapcsolódik az igény, milyen témában?*
- időben mi az elképzelés?

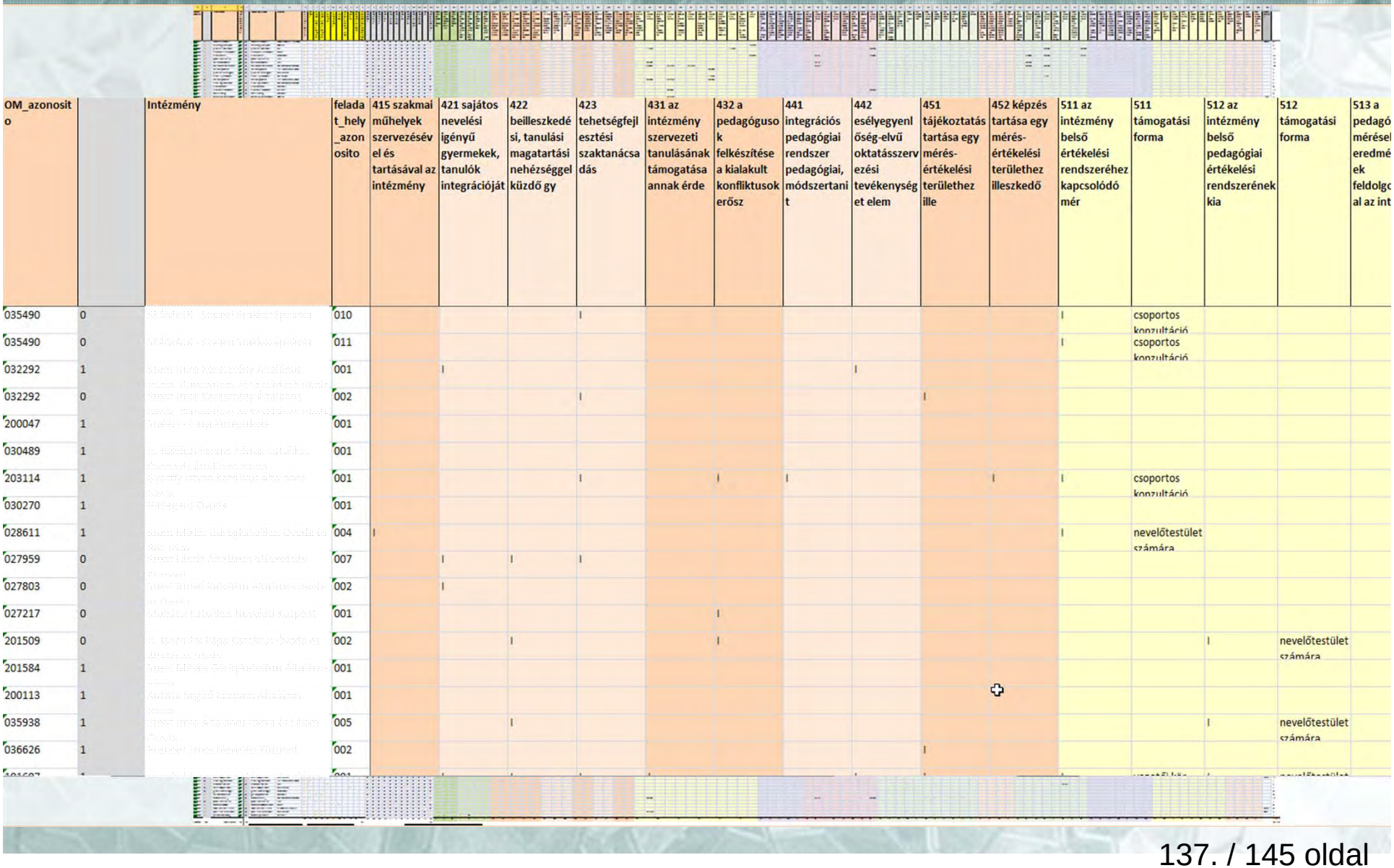
Mi a probléma a válaszokkal?

Tudja-e igazán az intézmény(vezető), hogy mit kér?

Példák:

Szaktanácsadás, tematikus szakterület – 10-12 igény? Tematikus tanácsadás jelentése?!
Önértékelés 5-ször jelölve? Minden formában kéri vagy bármilyen formában kéri?

Az Excel-tábla



OM_azonosito		Intézmény	feladat_helyazonosito	415 szakmai műhelyek szervezésével és tartásával az intézmény	421 sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók integrációját	422 beilleszkedési, tanulási magatartási nehézséggel küzdő gy	423 tehetségfejlesztési szaktanácsadás	431 az intézmény szervezeti tanulásának támogatása annak érde	432 a pedagógusok felkészítése a kialakult konfliktusok erősz	441 integrációs pedagógiai rendszer pedagógiai, módszertanit	442 esélyegyenlőség-elvű oktatásszervezési tevékenységet elem	451 tájékoztatás tartása egy mérés-értékelési területhez ille	452 képzés tartása egy mérés-értékelési területhez illeszkedő	511 az intézmény belső értékelési rendszeréhez kapcsolódó mér	511 támogatási forma	512 az intézmény belső pedagógiai értékelési rendszerének kia	512 támogatási forma	513 a pedagó mérésel eredmé ek feldolgo al az int
035490	0		010				I							I	csoportos konzultáció			
035490	0		011											I	csoportos konzultáció			
032292	1		001		I						I							
032292	0		002				I					I						
200047	1		001															
030489	1		001															
203114	1		001				I		I	I			I	I	csoportos konzultáció			
030270	1		001															
028611	1		004	I										I	nevelőtestület számára			
027959	0		007		I	I	I											
027803	0		002		I													
027217	0		001						I									
201509	0		002			I			I							I	nevelőtestület számára	
201584	1		001															
200113	1		001															
035938	1		005			I										I	nevelőtestület számára	
036626	1		002									I						

Az Excel-tábla

Az Excel-tábla

OM_azonosito	027803	027803
Intézmény	Intézmény neve	Intézmény neve
feladat_hely_azonosito	001	002
feladatellátási hely	Tagintézmény neve	Tagintézmény neve
megye	Bács-Kiskun	Bács-Kiskun
lezárta az adatszolgáltatást	I	I
óvoda		I
általános iskola 1-4 évfolyam	I	
általános iskola 5-8 évfolyam	I	
nemzetiségi iskolai nevelés-oktatás	I	
413 szakmai műhelyek szervezésével és tartásával az intézmény	I	I
415 szakmai műhelyek szervezésével és tartásával az intézmény	I	
421 sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók integrációját	I	I
452 képzés tartása egy mérés-értékelési területhez illeszkedő	I	
516 tudás- és képességmérésre alkalmas eszközök fejlesztésére	I	I
541 intézményi nevelés-oktatás (szakrendszerű oktatás)	I	
544 a tanulás tanítása	I	
616 online kapcsolattartás szakmódszertani kérdésekben pedagó	I	I
627 vezetői önértékelés	I	I
Igényszám	9	5

A színeknek csak optikai szerepük van.

Az első oszlop csak az igényfelmérő kérdőív segítségével értelmezhető!

Mi a szaktanácsadó feladata?

1. *Kapcsolatfelvétel*

- **visszajelzés, reagálás: köszönet, hogy az intézmény/vezető kitöltötte a januári igényfelmérőt**
- **eddig: pedagóguslátogatások beosztása zajlott – akinél volt ilyen igény, ott hamarosan jelentkeznek a szaktanácsadók (ahol lehetett, az igénypontosítás feladatával lett ez összekötve)**
- **most: pontosítani szeretnénk az igényfelmérést, „intézményre szabni”: vannak-e pl. határidős igények, prioritás az igények között, konkrét problémához köthetők-e az egyes igények – ezen információk birtokában pontosabban tudja majd a pedagógiai intézet küldeni vagy szervezni a segítséget**

A kapcsolatfelvétel módja:

- **ha pedagóguslátogatás is a feladat az intézményben: akkor ehhez kötve, személyesen**
- **ha csak az igénypontosítás a feladat: értelemszerűen, felelősséggel**
  (pl. ha 1-2 igény van: telefonon is lehet; de ne e-mailben!)

Mi a szaktanácsadó feladata?

2. Egyeztetés a helyszínen (vagy telefonon)

- **intézményi igényeket táblázatos formában megkapja minden szaktanácsadó**
- **egy közös táblázat készült segítségképpen: ebben szerepel minden igény, továbbá útmutatás, hogy mire kell rákérdezni** (Útmutató igényfelmérés pontosítása.docx)
- **igényszámtól függően tervezd meg a helyszíni egyeztetést**

  → egy vagy több tagintézmény (telephely) a feladatod?

  → 5-10 igényt egyesével lehet „átbeszélni”

  → 30-40 igény esetén csoportosítani lehet (pl. sok tematikus igény – tudja-e, mi a tematikus szaktanácsadás?; sok önértékelés-igény: mindent kér vagy bármit elfogad?)

Mi a szaktanácsadó feladata?

2. Egyeztetés a helyszínen (vagy telefonon)

- **ha az intézménynek nincs konkrét elképzelése a saját igényével kapcsolatban**
  - → **ismertesd azokat a szakmai szolgáltatásokat, igénybe vehető formákat, amelyeket most bemutattunk**
  - → **óvatos legyél: csak megfontoltan ajánlj fel más szolgáltatási formát** (ha az igénypontosítás során mindenki felajánlja, hogy tantestületi értekezletet tartunk az önértékelésről...) – a magad nevében viszont bármit vállalhatsz, ha tudod teljesíteni!
- **tudd és képviseld: az igényfelmérés egész évre szól**, nem minden esetben érkezik már a jövő héten-hónapban a szaktanácsadó (sőt: egyelőre vannak hiányterületeink bőven!)
  - → a határidős igényekre és az igények prioritására kérdezz rá!
  - → óvatos stratégia: rögzítsd az igényt, amihez van már elérhető szolgáltatás, azt jelezd, a többit „ne kommentáld” – ennek tudatában olvasd az útmutatót is!

    például: „Minden esetben tisztázzuk: a helyszínen, saját intézményében szeretne segítséget, vagy egyéb formában (pl. képzés, szakmai nap a KPSZTI-ben, segédanyag vagy módszertani útmutató a honlapon stb.).”

Mi a szaktanácsadó feladata?

3. A KPSZTI tájékoztatása

Minden olyan igény esetén, amelyet az intézmény jelzett, kérjétek a pontosítást, és a kapott válaszokat pontosan jegyezzétek fel:

- az Útmutatóban az igénypontosító táblázat után találtok egy jegyzetelésre alkalmas üres táblázatot is, ezt lehet – de nem kötelező – jegyzetelésre használni;
- jegyzeteitek alapján minden igény esetén, amelyet az intézmény korábban jelzett, tömören és világosan írjátok be a táblázat megfelelő soraiba, hogyan pontosította az intézmény az igényét; ha új igényt is jelezne, ezt emeljétek ki a szövegben (pl. piros betű); az üresen maradt sorok törölhetők
- az így kitöltött táblázatot Word-dokumentumként e-mailben küldjétek el a balinte@kpszti.hu címre
- határidő: **március 14-ig** e-mailben jelentkezés megbízólevélért az igénypontosítás helyszíni megvalósításáról (vagy tájékoztatás a kapcsolatfelvételről) – balinte@kpszti.hu

„Útmutató”

Nyissuk meg együtt és nézzük át:

Útmutató igényfelmérés pontosítása.docx

elérés: nyomtatva; pdf-formátumban a honlapon

És egy kis ráadás:

http://www.oktatas.hu/kiadvanyok/

A mentorok, a gyakornokok és a vezetők munkájának támogatása érdekében készült a mentori segédlet, ennek célja a minősítővizsgára történő felkészülés segítése.

ÚJ! Mentorok tevékenységének támogatása **(pdf) »**

A szakértői módszertani segédlet elsősorban a szakértők munkájának támogatását szolgálja, de hasznos információkat, tanácsokat tartalmaz a minősítésben részt vevő pedagógusok és vezetők számára is.

ÚJ! Módszertani segédlet pedagógusminősítési szakértők számára – 1. füzet **(pdf) »**

ÚJ! Módszertani segédlet pedagógusminősítési szakértők számára – 2. füzet **(pdf) »**

Köszönöm a figyelmet!